MINISTERUL EDUCAŢIEI ŞI CERCETĂRII
CENTRUL NAŢIONAL PENTRU DEZVOLTAREA
ÎNVĂŢĂMÂNTULUI PROFESIONAL ŞI TEHNIC

PLAN DE ACŢIUNE AL ŞCOLII
- PAS-



LICEUL TEHNOLOGIC PUCIOASA

2022 – 2027

Revizuit anul școlar
2022 - 2023

Nr.216/25.11.2022

COLECTIVUL DE ELABORARE:

Prof. Mihailovici Bianca Valeria – director, coordonator
Prof. Pojereanu Irina – responsabil CEAC
Prof. Ciobanu Cosmin George – responsabil SCIM
Prof. Mangalagiu Daniela – secretar comisie elaborare PAS

PARTENERI SOCIALI:

INSPECTORATUL ŞCOLAR AL JUDEŢULUI DÂMBOVIŢA
CONSILIUL LOCAL AL ORAŞULUI PUCIOASA
AGENŢIA JUDEŢEANĂ PENTRU OCUPAREA FORŢEI DE MUNCĂ DÂMBOVIŢA
DIRECŢIA JUDEŢEANĂ DE STATISTICĂ DÂMBOVIŢA
CENTRUL JUDEŢEAN DE ASISTENŢĂ PSIHOPEDAGOGICĂ DÂMBOVIŢA
S.C. ANDA CONFECTION CAMI S.A.
OCOLUL SILVIC PUCIOASA
SC SCUP PUCIOASA SRL
HOTEL CARP

APROBAT

Inspector Şcolar General,
Ileana Cătălina
NICOLAESCU

PLANUL DE ACŢIUNE AL ŞCOLII 2022-2027
LICEUL TEHNOLOGIC PUCIOASA

CUPRINS

Partea 1 - Contextul

1.1. Stabilirea misiunii
1.2. Profilul actual al şcolii
1.3. Revizuirea succeselor obţinute pe parcursul ultimului an
1.4. Priorităţi la nivel european si la nivel naţional
1.5. Priorităţi şi obiective la nivel regional şi local

Partea a 2-a – Analiza nevoilor

2.1. Analiza mediului extern

2.1.1. Analiza profilului economic
2.1.2. Tendințe demografice
2.1.3. Concluzii în legătură cu implicaţiile privind viitorul IPT

2.2. Analiza mediului intern

2.2.1. Predarea şi învăţarea
2.2.2. Materiale şi resurse didactice
2.2.3. Rezultatele elevilor
2.2.4. Informarea, consilierea şi orientarea elevilor
2.2.5. Calificări şi curriculum
2.2.6. Resurse materiale şi umane
2.2.7. Parteneriate şi colaborări

2.3. Analiza SWOT (rezumat şi matrice)

Partea a 3-a – Planul operaţional

3.1. Planul operațional
3.2. Planul de şcolarizare pentru anul şcolar 2022 – 2023
3.3. Planul de dezvoltare profesională a personalului

Anexe

Partea a 4-a – Consultare, monitorizare şi evaluare

4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului
4.2. Organizarea activităţilor de monitorizare, evaluare şi actualizare a planului

GLOSAR

ANEXE

Anexa 1 – Situația evoluției școlarizării în IPT
Anexa 2 - Pierderi în cohortă
Anexa 3 - Cauzele pierderilor înregistrate
Anexa 4 - Rata de promovare
Anexa 5 - Rata abandonului şcolar
Anexa 6 - Evoluţia rezultatelor la examenul de bacalaureat
Anexa 7 - Cheltuieli publice pe elev
Anexa 8 - Nr. elevi/cadru didactic
Anexa 9 - Ponderea personalului didactic calificat în TVET
Anexa 10 – Structura personalului didactic pentru anul școlar 2022 – 2023
Anexa 11 – Absolvenți de liceu și școală profesională, promoția 2022
Anexa 12 - Reţele şcolare
Anexa 13 - Harta parteneriatelor
Anexa 14 - Educaţia adulţilor
Anexa 15 - Evoluţia elevilor cuprinşi în învăţământul profesional şi tehnic

PARTEA I

CONTEXTUL

PLANUL DE ACŢIUNE AL ŞCOLII 2022-2027
LICEUL TEHNOLOGIC PUCIOASA

1.1. MISIUNEA ŞCOLII

Liceul Tehnologic Pucioasa oferă oportunităţi de educaţie şi instruire accesibile, de înaltă calitate, adaptate nevoilor de dezvoltare personală şi profesională, în scopul dezvoltării capacităţilor de integrare activă şi asigurarea egalităţii şanselor pentru toţi tinerii.

VIZIUNEA ŞCOLII

Liceul Tehnologic Pucioasa își propune să asigure pregătirea generală şi profesională la nivelul standardelor europene şi în concordanţă cu evoluţia pieţei muncii în România, într-un climat care încurajează elevii să-şi dezvolte potenţialul potrivit aptitudinilor şi obiectivelor traseului lor profesional.

DECLARAŢIA DE CONVINGERI

1. *Liceul Tehnologic Pucioasa* este o şcoală cu profil TEHNIC care are ca principale domenii de pregătire: silvicultură, industrie textilă și pielărie, protecţia mediului, electronică automatizări, fabricarea produselor din lemn, turism și alimentație.
2. *Liceul Tehnologic Pucioasa* oferă educaţie de calitate în aceste domenii pentru toţi elevii, indiferent de rasă, sex, convingeri, religie sau etnie.
3. Scopul *Liceul Tehnologic Pucioasa* este de a furniza educaţie de calitate, de a extinde frontierele cunoaşterii şi de a sluji interesele educaţionale şi tehnice ale societăţii.
4. Credem că profesionalismul şi dăruirea din partea întregului colectiv al şcolii conferă calitate înaltă procesului educaţional.
5. Credem că şcoala noastră trebuie să asigure un învăţământ accesibil şi performant, bazat pe utilizarea metodelor şi mijloacelor moderne de instruire în scopul asigurării egalităţii şanselor
6. Credem că şcoala noastră trebuie să se angajeze în asigurarea unei pregătiri generale şi profesionale de nivel ridicat şi în crearea unui climat care să încurajeze elevii să îşi dezvolte potenţialul.
7. Credem că formarea încrederii în forţele proprii şi a unei imagini pozitive despre sine ale elevului este o parte integrantă importantă a calităţii educaţiei.
8. Credem că formarea continuă a profesorilor contribuie la dezvoltarea personală şi profesională a acestora, ameliorarea calităţii procesului de învăţământ şi favorizarea relaţiilor cu comunitatea educativă locală (familie, administraţia publică, agenţi economici etc.).

SCURT ISTORIC

Liceul Tehnologic Pucioasa s-a înfiinţat în anul 1994 prin separarea claselor cu profil tehnic de cele teoretice ale liceului "N. Titulescu".

Calitatea procesului instructiv-educativ este asigurată de profesori competenţi, specialişti, dublaţi de oameni de cultură cu reale calităţi didactice, care asigură pregătirea tinerilor în diverse domenii : *silvicultură, industrie textilă şi pielărie, protecţia mediului, fabricarea produselor din lemn*, *electronica-automatizari*, *turism şi alimentaţie* prin cursuri liceale-de zi şi seral şi învaţamant profesional cu durata de 3 ani.

Şcoala dispune de o bază materială modernă şi funcţională formată din laboratoare, cabinete, bibliotecă, parc didactic şi sală de sport.

În ultimii ani, elevii liceului nostru au participat la fazele naţionale ale olimpiadelor interdisciplinare şi au obţinut premii şi menţiuni.

1.2. PROFILUL ACTUAL AL ŞCOLII

Liceul Tehnologic Pucioasa este situat în Oraşul Pucioasa şi oferă servicii educaţionale pentru tinerii şi adulţii din zona de nord a judeţului Dâmboviţa. Domeniile de pregătire *silvicultură, industrie textilă şi pielărie, protecţia mediului, fabricarea produselor din lemn*, *electronica-automatizari*, *turism şi alimentaţie,* prin cursuri liceale-de zi și seral, şi învăţamânt profesional cu durata de 3 ani.

Anual, şcolarizăm în medie 300 de elevi, repartizaţi pe două nivele educaţionale: liceu tehnologic (învăţământ de zi și seral) şi învăţământ profesional.

În anul şcolar 2022 – 2023 sunt înscrişi 322 elevi repartizaţi în 14 clase, astfel :

- ***Învățământ liceal* cursuri de zi** – 3 clase cu specializările: *Tehnician operator tehnică de calcul, Tehnician în turism, Organizator banqueting - 74 elevi;*
- ***Învățământ liceal* cursuri seral –** 3 clase cu specializările: *Tehnician designer vestimentar, Tehnician ecolog și protecția calității, Tehnician designer mobilă și amenajări interioare, mediului – 83 elevi;*
- ***Scoala profesională*** – 8 clase cu specializarile: 3 clase a IX-a calificarea *Pădurar, Confecţioner produse textile, Tâmplar universal* cu 55 elevi, 2 clase a X-a *Ospătar(chelner) vânzător în unități de alimentație, Confecționer produse textile*- 50 elevi; 3 clase a XI-a, calificarea *Pădurar, Confecționer produse textile, Electronist aparate şi echipamente +Tâmplar universal*, cu 60 elevi;

Liceul Tehnologic Pucioasa a manifestat o permanentă preocupare pentru ameliorarea procesului didactic, profesorii şcolii fiind implicaţi în numeroase activităţi care vizează îmbunătăţirea calităţii procesului didactic.

Şcoala are un colectiv format din 27 de cadre didactice (17 titulari, 9 suplinitori calificaţi și 1 suplinitori necalificaţi).

1.3. REVIZUIREA SUCCESELOR OBŢINUTE PE PARCURSUL ULTIMULUI AN

Liceul Tehnologic Pucioasa este acreditat pentru următoarele domenii şi calificări:

- domeniul Electronică automatizări – Tehnician operator tehnică de calcul;
- domeniul Fabricarea produselor din lemn – Tehnician designer mobilă şi amenajări interioare şi Tehnician în prelucrarea lemnului
- domeniul Silvicultură – Tehnician în silvicultură şi exploatări forestiere;
- domeniul Protecţia mediului – Tehnician ecolog şi protecţia calităţii mediului;
- domeniul Industrie textilă şi pielărie – Tehnician în industria textilă şi Tehnician designer vestimentar
- domeniul Turism și alimentație, calificarea profesioanală Organizator banqueting

În perioada 2021 - 2022 au fost achiziţionate prin proiectul ROSE, din bugetul propriu, următoarele:

Denumire	Cantitate

Tablă interactivă	1
Videoproiector	1
Laptop	86
Imprimantă	3
Tabletă	97

Priorităţi europene ale formării profesionale

1. Utilizarea instrumentelor şi mecanismelor europene din domeniul formării profesionale
Scop: Îmbunătăţirea transparenţei calificărilor şi promovarea mobilităţilor
Premise:
- Calificări descrise pe baza rezultatelor învăţării;
- Mecanisme operaţionale de asigurare a calităţii;
- Implementarea mecanismelor se realizează coerent

Măsuri:
1. *Realizarea instrumentelor necesare implementării mecanismelor care privesc EQF şi EQVET;*
2. *Îmbunătăţirea coerenţei diferitelor instrumente(prin experimentare);*

2. Îmbunătăţirea calităţii şi atractivităţii educaţiei şi formării profesionale
Scop: Creşterea atractivităţii, accesabilităţii şi a calităţii vor permite VET să aibă un rol important în politicile educaţionale şi strategiile privind învăţarea pe parcursul întregii vieţi în vederea realizării următoarelor 2 obiective:
1. Promovarea simultană a echităţii performanţei afacerilor, competitivităţii şi inovării (dublul rol al educaţiei social şi economic);
2. Facilitarea posibilităţii ca cetăţenii să poată dobândi acele competenţe necesare schimbării unui loc de muncă, exercitării cetăţeniei active şi a dezvoltării personale

Măsuri:
1. Măsuri care vizează accesul grupurilor dezavantajate:
1.1. Măsuri vizând grupurile dezavantajate aflate în risc de marginalizare, în particular cei care părăsesc timpuriu şcoala şi care au nivel de calificare scăzut;
1.2. Eliminarea oricărei forme de discriminare în ceea ce priveşte accesul şi participarea la VET;
1.3. Promovarea VET în rândul elevilor, părinţilor, adulţilor;
1.4. Îmbunătăţirea consilierii şi orientării pe parcursul întregi vieţi. Preşedinţia Franceză va promova o hotărâre cu privire la Consilierea pe parcursul întregii vieţi
2. Măsuri la nivelul sistemului VET
2.1. Promovarea inovării şi creativităţii în VET
2.2. Îmbunătăţirea permeabilităţii sistemului VET şi a continuităţii învăţării din VET în învăţământul superior
2.3. Promovarea participării active în ENQAVET
2.4. Dezvoltarea pofilului profesional al actorilor implicaţi în VET (profesori, formatori, consilieri)
2.5. Fundamentarea politicilor VET pe date relevante şi rezultate ale cercetărilor

3. Creşterea corelării ofertei VET cu cererea pieţei muncii
Scop: Adaptarea politicilor VET la cerinţele pieţei muncii ŞI IMPLICAREA partenerilor sociali pentru securizarea dezvoltării carierei şi creşterea competitivităţii
Măsuri:
1. *Dezvoltarea instrumentelor de planificare anticipativă focalizate asupra locurilor de muncă şi a competenţelor*
2. *Corelarea VET cu piaţa muncii*

3. *Creşterea mobilităţii persoanelor participante la cursuri de formare bazate pe învăţare la locul de muncă având în vedere, în particular, formarea profesională iniţială*
4. *Creşterea contribuţiei învăţământului superior la învăţarea pe tot parcursul vieţii şi integrare profesională*

4. Eficientizarea guvernanţei procesului Copenhaga şi cooperării în VET

Scop: Consolidarea eficienţei Procesului Copenhaga şi asigurarea coerenţei politicilor specifice în VET, învăţământul secundar teoretic şi învăţământul superior

Măsuri:

1. *Îmbunătăţirea cooperării europene în VET*
2. *Asigurarea implementării şi monitorizării Procesului Copenhaga*
3. *Creşterea vizibilităţii Procesului Copenhaga*

5. Consolidarea schimburilor de experienţă şi a cooperării cu ţările terţe şi organizaţiile internaţionale.

Prioritățile Strategiei Naţionale de Cercetare, Dezvoltare şi Inovare 2014-2020 (SN CDI 2020):

- **Prioritățile de specializare inteligentă** presupun definirea şi consolidarea unor domenii de competenţă ridicată în care există avantaje comparative reale sau potenţiale şi care pot contribui semnificativ la PIB. Prin concentrarea de resurse şi mobilizarea unei mase critice de cercetători, aceste domenii pot asigura, inclusiv în dimensiunea lor regională, competitivitatea pe lanţurile de valoare adăugată regionale şi/sau globale. Domeniile de specializare inteligentă identificate şi susţinute prin SN CDI 2020 sunt următoarele: bioeconomia; tehnologia informaţiei şi a comunicaţiilor; spaţiu şi securitate; energie, mediu şi schimbări climatice şi eco-nano-tehnologii şi materiale avansate.
- **Prioritățile cu relevanţă publică** vizează investirea de resurse şi de creativitate în domenii în care cercetarea şi dezvoltarea răspund unor nevoi sociale concrete şi presante. Aceste priorităţi presupun dezvoltarea capacităţii sectorului public de a scana spaţiul tehnologiilor noi şi emergente şi de a solicita soluţii inovatoare de la operatorii CDI publici şi privaţi. Prin SN CDI 2020 sunt susţinute următoarele priorităţi cu relevanţă publică: sănătate, patrimoniu şi identitate culturală, respectivtehnologii noi şi emergente.
- **Cercetarea fundamentală** rămâne prioritară în cadrul strategiei lansate de MEN. În timp ce în domeniile prioritare anterioare se urmăreşte cu precădere creşterea relevanţei şi impactului activităţilor de cercetare şi inovare pentru dezvoltarea competitivă a mediului economic şi pentru creşterea calităţii vieţii sociale, cercetarea fundamentală stimulează investigarea în domenii de frontieră ale cunoaşterii ştiinţifice. Sunt vizate atât ştiinţele de bază (matematică, fizică, chimie, ca şi ştiinţele vieţii, ale naturii şi inginereşti), dar şi discipline umaniste şi socio-economice, urmărindu-se atingerea nivelului de calitate şi vizibilitate propriu standardelor internaţionale pentru producţia ştiinţifică.

1.4. PRIORITĂŢI LA NIVEL EUROPEAN ŞI NAŢIONAL 2020:

1. Strategia Europa 2020 a definit următoarele obiective principale pentru deceniul 2010-2020:

a) creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%[1];

b) alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;

c) obiectivul “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;

d) reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii2 la maximum 10%3și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40%4 în 2020;

[1]Față de nivelul de referință de 69% la momentul adoptării Strategiei EFP

e) reducerea la nivelul UE 28 a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 2008[5].

2. Țintele strategice pentru anul 2020, adoptate în cadrul ET 2020 au fost următoarele:

1) până în 2020, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții[6];

2) până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte[7], ar trebui să fie mai mic de 15 %;

3) până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar[8], ar trebui să fie de cel puțin 40 %;

4) până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii[9] din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;

5) până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;

6) până în 2020, proporția de absolvenți angajați[10] cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010[11].

3. Pentru obiectivele strategice care au vizat educația și formarea profesională, derivate din cadrul strategic ET 2020 și Strategia Europa 2020, sunt prezentate, în continuare, comparativ, evoluția indicatorilor în cazul României și a Uniunii Europene, 28 de state:

Indicatori	Unitate	România Perioada de referinţă								Media UE-28	Ținta RO	Ținta UE
		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2018/ *2015/ **2017	2020	2020
Rata de părăsire timpurie a şcolii	% (18-24ani)	18,1	17,8	17,3	18,1[b]	19,1	18,5	18,1	16,9[p]	10,6[p]	11,3	10
Ponderea absolvenților de învățământ terțiar	% (30-34 ani)	20,3	21,7	22,9	25,0[b]	25,6	25,6	26,3	24,9[p]	40,5[p]	26,7	40

[2] Prin definiția acceptată de UE încă din 2003 (Reuniunea miniștrilor educației în cadrul Consiliului UE din mai 2003), abandonul școlar timpuriu se referă la persoanele cu vârstă cuprinsă între 18 și 24 de ani care au absolvit cel mult învățământul secundar inferior și care nu-și continuă educația sau formarea profesională

[3] Față de nivelul de referință de 15% la momentul adoptării Strategiei EFP

[4] Față de nivelul de referință de 31% la momentul adoptării Strategiei EFP

[5] Pragul național de sărăcie este stabilit la 60% din venitul median disponibil în fiecare stat membru

[6] Adică procentul din populația cu vârste cuprinse între 25 și 64 de ani care a participat la programe de educație și formare în cele patru săptămâni care au precedat ancheta (Eurostat, Studiul privind forța de muncă)

[7] Sursă: OCDE/PISA

[8] Nivelurile ISCED 5 și 6 (EUROSTAT, UOE)

[9] Adică procentul din populația cu vârste cuprinse între 18 și 24 de ani care au absolvit doar învățământul secundar inferior sau mai puțin și care nu mai sunt înscriși într-o instituție de învățământ sau de formare (Eurostat, Studiul privind forța de muncă)

[10] Se referă la absolvenții învățământului secundar superior (ISCED 3), terțiar nonuniversitar(ISCED 4) și absolvenții învățământului terțiar (ISCED 5-6)

11 Măsurată ca proporția populației angajată cu vârste cuprinse între 20 și 34 de ani, care a absolvit în urmă cu 1, 2 și 3 ani și care nu este înscrisă în prezent în nicio altă activitate de educație și formare profesională.

Procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte	% (15 ani)	Citire		37,3			38,7				19,7*		15,0
		Matematică		40,8			39,9				22,1*		15,0
		Ştiinţe		37,3			38,5				23,5*		15,0
Participarea adulților în ÎPV	% (25-64 ani)		1,6	1,4	2	1,5	1,3	1,2	1,1		10,9**	10	15
Rata de ocupare a absolvenților	% (20-34 ani)	ISCED 3-8	70,8	70,2	67,2	66,2[b]	68,1	69,3	76		80,2**		82
		ISCED 3-4	58,9	59,3	55,0	57,2[b]	59,8	59,6	65,9		74,1**		
		ISCED 5-8	81,4	79,1	77,2	74,2[b]	77,1	80,7	87,4		84,9**		
Rata de ocupare	% (20-64 ani)		63,8	64,8	64,7	65,7	66,0	66,3	68,8		77,2*	70,0	75

Sursa: Pentru datele Eurostat, baza de date online

4. Analizând evoluția indicatorilor de mai sus, comparativ cu media europeană și țintele asumate de România pentru 2020, rezultă următoarele constatări:

a) rata părăsirii timpurii a școlii în România, 16,9% în 2018, cu 6,3 puncte procentuale peste media europeană de 10,6%, este una din cele mai ridicate din Europa, cu o evoluție sinuoasă, fără un progres semnificativ în direcția țintei naționale, de 11,3%, pentru anul 2020;

b) ponderea absolvenților de învățământ terțiar a înregistrat un progres bun în direcția țintei naționale, de 26,7% pentru 2020, în creștere de la 20,3% în 2011, la 24,9% în 2018. Cu toate acestea, se constată un decalaj semnificativ între valorile indicatorului la nivel național și cele la nivelul UE 28: media europeană de 40,5% în 2018, ținta europeană de 40% pentru 2020.

c) impactul redus al serviciilor de orientare în carieră oferite elevilor de gimnaziu, care ar contribui semnificativ la informarea și conștientizarea abilităților native ale elevilor, atât de către aceștia, cât și de către familii și cadre didactice;

d) România continuă să se situeze pe locuri codașe între țările europene participante în programul PISA[12]. În ciuda unui progres bun înregistrat la testarea din 2015 față de testarea din 2012 la matematică, rezultatele tinerilor români, în vârstă de 15 ani, indică un procent foarte ridicat al celor cu competențe scăzute, de 39,9%, în condițiile în care media europeană, în același an, a fost de 22,1%. În 2015 se înregistrează o creștere a ponderii tinerilor cu competențe scăzute la citire și la științe față de 2012. La citire, 38,7% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 19,7% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. La științe, 38,5% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 23,5% cât este media la nivelul celor 28 de state europene Ținta din Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale ET 2020 propusă la nivel european pentru anul 2020 este de 15% pentru toate cele 3 criterii, citire, matematică și științe;

e) în contextul crizei economice și financiare, rata de ocupare a absolvenților cu vârsta cuprinsă între 20 și 34 de ani, la cel mult 3 ani de la absolvire, a cunoscut o evoluție descrescătoare după anul 2009, cu o ușoară revenire în anul 2015. În cazul absolvenților de învățământ secundar superior ISCED 3-4, rata de ocupare în 2015 a fost de 59,8%, față de 69,1% în 2009 și față de media UE 28 DE 70,9%. Cu o rată a ocupării absolvenților de 68,1% în anul 2015, pe ansamblul nivelurilor de educație ISCED 3-8, România se plasează cu peste 8 puncte procentuale sub media europeană, de 76,9% și departe de ținta de 82%, propusă la nivel european pentru anul 2020;

f) în ansamblul populației active, cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, rata de ocupare în România a fost, în 2016, de 66,3% față de media europeană de 70,1%, fără progrese semnificative în perioada analizată, în raport cu ținta de 70%, asumată la nivel național pentru anul 2020;

[12]OECD 2016 - PISA 2015 Results (Volume I): Excellence and Equity in Education

g) rata de participare a adulților în programe de formare pe parcursul întregii vieți a fost, în 2017, de 1,1 %, în scădere în ultimii 5 ani, mult sub valoarea europeană și departe de ținta de 10% propusă de România pentru 2020.

5. Ponderea relativ bună a tinerilor înscriși în învățământul profesional și tehnic în totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, ISCED 3, în 2015, de 56,3%, în România, față de media UE-28 de 48,1%[13], demonstrează importanța formării profesionale inițiale pentru piața muncii din România. Cu toate acestea, în perioada 2013-2015 s-a înregistrat o scădere continuă a valorii indicatorului, de la 62,9% în 2013 la 56,3% în 2015.

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care s-au numărat programele de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională:

- Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020;
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015 -2020;
- Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România;
- Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015-2020;
- Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020;
- Strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare 2014-2020;
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030;
- Strategia naționala privind incluziunea sociala si reducerea sărăciei 2015-2020;
- Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035, Coeziune și competitivitate teritorială, dezvoltare și șanse egale pentru oameni;
- Strategia națională pentru competitivitate 2014-2020;
- Strategia guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2014-2020;
- Strategia Națională privind Agenda Digitală pentru România 2020;
- Strategia Națională a României privind Schimbările Climatice 2013-2020;
- Strategia națională de gestionare a deșeurilor 2014-2020;
- Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2020-2030;
- Planul strategic național multianual privind acvacultura 2014-2020;
- Strategia energetică a României pentru perioada 2007-2020 actualizată pentru perioada 2011-2020;
- Strategia Națională de Sănătate 2014-2020.

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020 a avut următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic au fost prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1.Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;

2.Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;

3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;

[13] Date actualizate pentru anul 2012, conf. Eurostat (date online, code*:educ_uoe_enra13*)

4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;

b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții de la 1,5% în 2014, la 10% în 2020.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic au fost prevăzute următoarele direcții de acțiune:

7. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
8. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;
9. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
10. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014 ;

b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014;

c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic au fost prevăzute următoarele direcții de acțiune:

11. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;
12. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;
13. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;
14. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;
15. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;

b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic au fost prevăzute următoarele direcții de acțiune:

16. Dezvoltarea componențelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
17. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;
18. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

1.5. PRIORITĂŢI ŞI OBIECTIVE LA NIVEL REGIONAL ŞI LOCAL

Contextul regional a fost definit în principal de următoarele documente strategice:

- **Planul de Dezvoltare Regională Sud Muntenia 2014-2020**

OBIECTIVUL STRATEGIC GENERAL a fost *Dezvoltarea capitalului uman din regiunea Sud Muntenia prin creșterea accesului și a participării la educație și instruire pe tot parcursul vieții și stimularea ocupării forței de muncă* și este susținut de Prioritatea 5 – **Susținerea educației și ocupării forței de muncă** prin următoarele ***Măsuri:***

5.1. Dezvoltarea și modernizare infrastructurii educaționale și de cercetare

Scopul acestei măsuri a fost de a îmbunătăți calitatea infrastructurii educaționale și de cercetare prin dotarea și modernizarea școlilor, a grădinițelor, a campusurilor școlare, precum și a centrelor pentru formare profesională și a centrelor și instituțiilor de cercetare, în vederea asigurării unui proces educațional de calitate care să corespundă standardelor europene și a creșterii participării populației școlare și a adulților la procesul educațional.

5.2. Dezvoltarea capacității instituționale a sistemului educațional, de cercetare și de formare continuă

5.3. Corelarea programelor educaționale cu cerințele pieței muncii

5.4. Sprijinirea adaptabilității forței de muncă și promovarea antreprenoriatului

❖ **STRATEGIA PENTRU SPECIALIZARE INTELIGENTĂ A REGIUNII SUD MUNTENIA PENTRU PERIOADA 2014-2020**

Priorități orizontale

1. Economie regională competitivă bazată pe inovare

2. Stimularea transferului tehnologic și științific

3. ***Dezvoltarea și menținerea în regiune a capitalului uman înalt specializat.***

Strategia ISJ Dâmbovița

Pornind de la prioritățile educației pentru anul școlar 2021 - 2022, Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița își propune îmbunătăţirea calităţii educaţiei şi a formării profesionale la nivelul instituţiilor de învăţământ dâmbovițean prin măsuri de optimizare a strategiilor manageriale. Pentru a sprijini rezultate mai bune ale învăţării şi pentru a înlătura obstacolele, vor fi implementate instrumente de politici educaționale care includ:

- asigurarea condițiilor necesare prevenirii și combaterii contaminării cu virusul SARS-CoV2 și desfășurării în condiții optime a activității față în față și online în unitățile de învățământ din județul Dâmbovița;
- crearea unui cadru organizat pentru desfășurarea unui proces de învățământ eficient, adecvat tipului de scenariu de funcționare a unității de învățământ;
- dezvoltarea unui sistem unitar de monitorizare și evaluare a întregului proces instructiv-educativ dâmbovițean;
- furnizarea de servicii de educaţie şi îngrijire preşcolară de înaltă calitate;
- desfășurarea activităţilor de susţinere şi dezvoltare personală a elevilor, în vederea cultivării unei atitudini orientate spre învăţare;
- adaptarea metodelor de predare-învățare-evaluare la particularitățile și aptitudinile elevilor;
- asigurarea de şanse egale de acces și participare la educație pentru fiecare copil (acces și echitate pentru școlile din mediul rural);
- promovarea unor politici de antisegregare active şi acordarea de sprijin suplimentar pentru şcolile din zonele defavorizate;
- dezvoltarea învăţământului profesional şi tehnic; corelarea ofertei educaționale cu piața muncii;
- îmbunătățirea managementului școlar prin încurajarea transparenței actului decizional și a responsabilității actului managerial;
- consolidarea orientării şi consilierii psihopedagogice a elevilor, corespunzător potențialului și resurselor existente;
- consolidarea filierelor vocaționale de înaltă calitate şi creşterea atractivităţii şi a flexibilităţii acestora;
- participarea la învăţarea pe tot parcursul vieţii şi creșterea relevanţei experienţelor dobândite prin implicarea în proiectele Erasmus+;

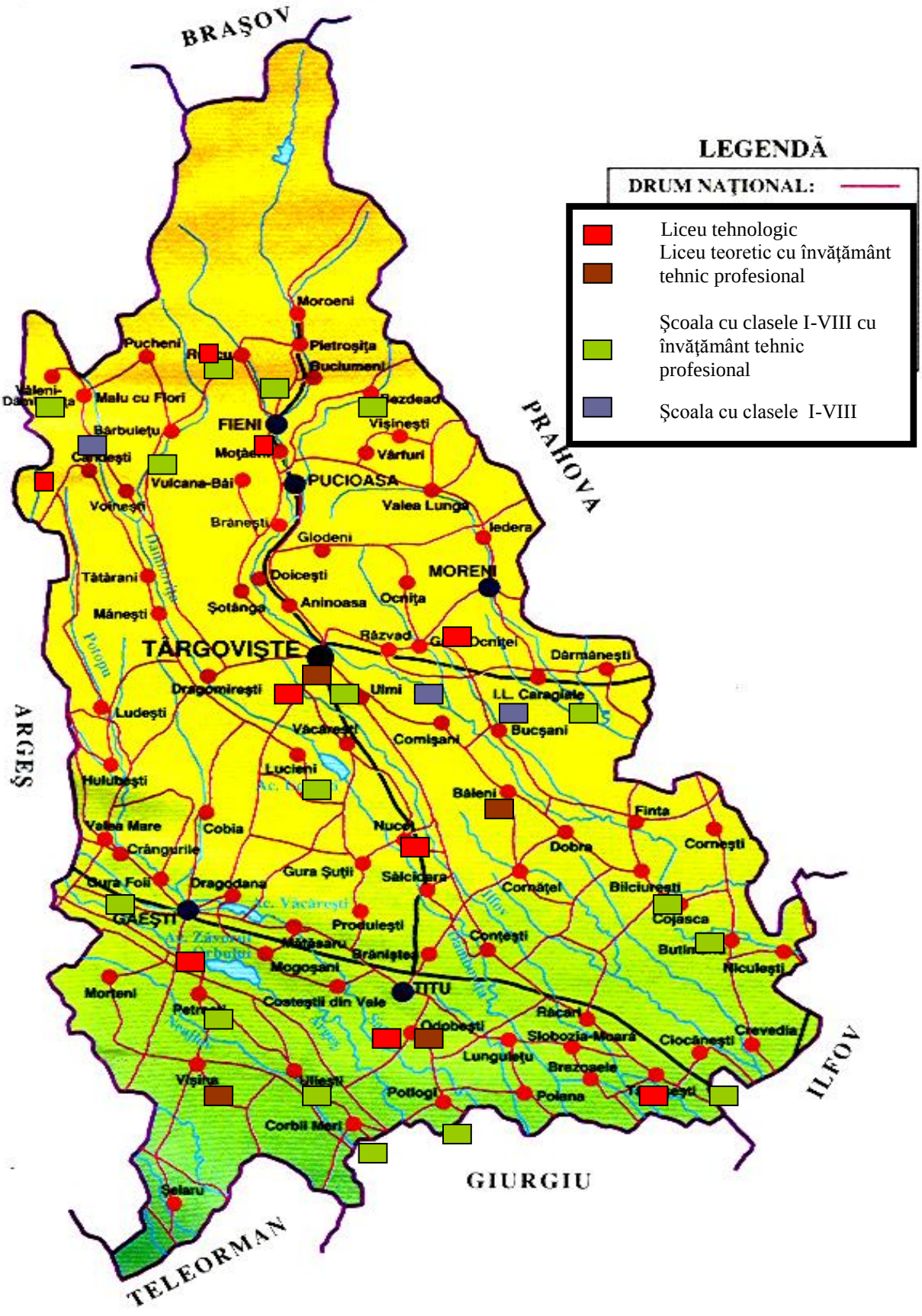
 creşterea implicării părinţilor prin crearea unei rețele de comunicare cu aceștia, dar și cu alți actori din afara școlii.

PARTEA a II – a

ANALIZA NEVOILOR

PLANUL DE ACŢIUNE AL ŞCOLII 2022-2027
LICEUL TEHNOLOGIC PUCIOASA

Harta judeţului Dâmboviţa



2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1.1. ANALIZA PROFILULUI ECONOMIC

2.1.1.1. Principalii indicatori economici

2.1.1.1. Produsul intern brut(PIB) şi valoarea adăugată brută (VAB)

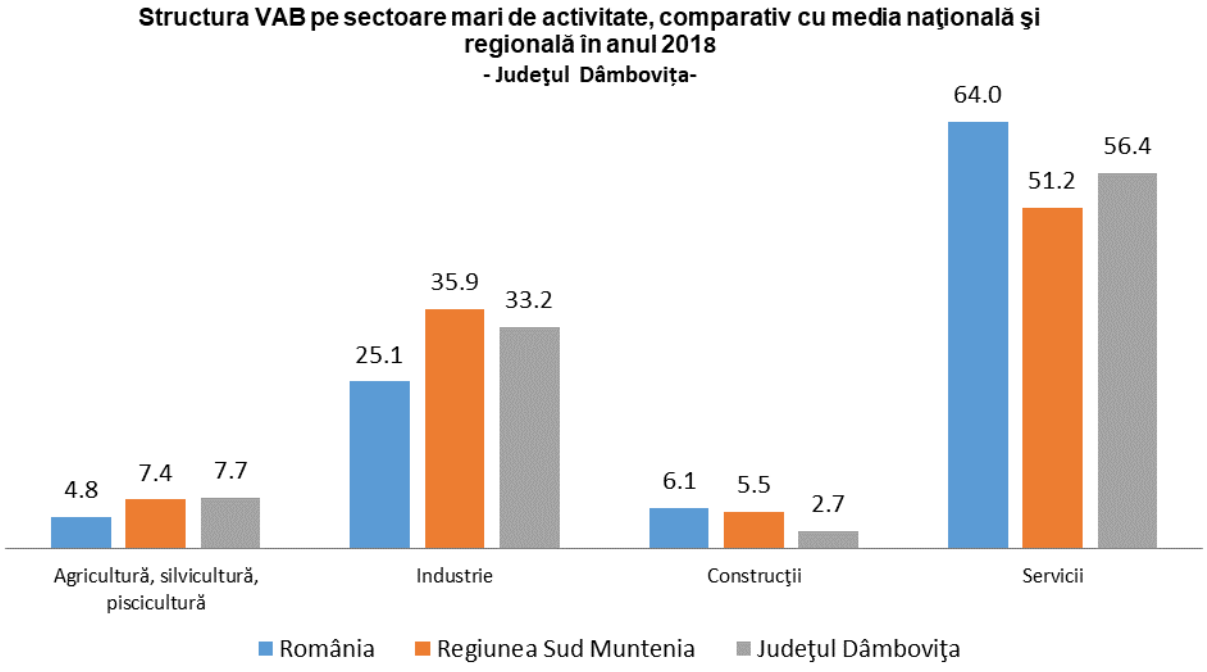
Valoarea PIB/locuitor este un indicator sintetic utilizat pentru aprecierea gradului de dezvoltare. Analizând proiecţia creşterii PIB, se constată că în judeţul Dâmboviţa acest indicator înregistrează ritmuri susţinute de creştere.

Produsul intern brut realizat în anul 2018 în judeţul Dâmboviţa a fost de 16494,9,0 milioane lei (RON) preţuri curente, reprezentând 1,7 % din produsul intern brut realizat pe ţară şi 14,7% din PIB-ul pe regiune.

Valoarea adăugată brută (VAB) reprezintă valoarea nou creată (rezultată din valoarea noilor produse şi servicii create minus valoarea consumului intermediar pentru producerea acestora).

Pentru scopurile analizei de faţă este relevantă desprinderea unor concluzii din evoluţia structurii VAB pe sectoare de activitate şi compararea structurii VAB la nivel european, naţional şi judeţ.

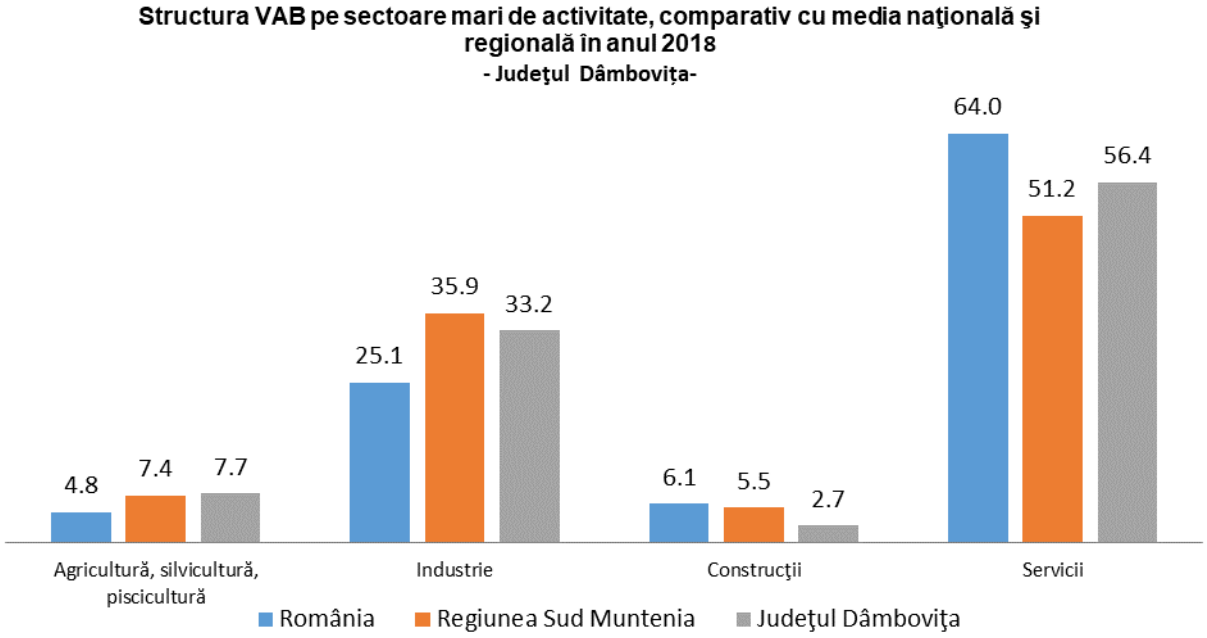
Fig.2.1.1.1.a



Sursa*: *Calculat pe baza datelor INS, "Conturi naţionale Regionale", ediţia 2018

În judeţul Dâmboviţa rezultă o pondere semnificativă a VAB în industrie (33,2%, sub media regională şi peste cea naţională). Construcţiile deţin 2,7% din VAB, situându-ne, atât sub media regională, cât şi sub cea naţională. Serviciile reprezinta 56,4% din VAB, peste media regională, şi sub cea nationala. In cadrul serviciilor ponderi mai mari detin: comerţul cu ridicata şi cu amănuntul, transporturile şi depozitarea, hotelurile şi restaurantele.

Fig. 2.1.1.1.b



Sursa: Anuarul statistic al judeţului Dâmboviţa, D.J.S. Dâmboviţa, 2018

Structura valorii adăugate brute pe ramuri de activitate în anul 2018 a avut următoarele caracteristici:

- serviciile*) au înregistrat, cea mai mare contribuţie la formarea valorii adăugate brute ; în anul 2018 la această componentă cea mai mare contribuţie şi-au adus-o următoarele activităţi: comerţ cu ridicata şi cu amănuntul, transport, depozitare şi hoteluri şi restaurante cu 25,6%;

- industria a contribuit cu 33,2% din valoarea adăugată brută totală;

- agricultura, silvicultura şi pescuitul au contribuit cu 7,7% din valoarea adăugată brută totală;

- construcţiile au avut o contribuţie mai mică, de numai 2,7% la formarea valorii adăugate brute.

În structura valorii adăugate brute pe ramuri de activitate în anul 2017 faţă de anul 2010, au intervenit următoarele modificări:

- **scăderea ponderii valorii adăugate brute judeţene realizate** în industrie de la 43,8% în anul 2010, la 33,2% în anul 2018;

- scăderea ponderii valorii adăugate brute realizate în agricultură, vânătoare şi silvicultură a scăzut de la 10,9% în 2010 la 7,7% în 2018;

- ponderea valorii adăugate brute realizată în construcţii a scazut de la 4,5% în anul 2010, la 2,7% în anul 2018;

- ponderea valorii adăugate brute realizate în servicii a crescut de la 40,8% în 2010 la 56,4% în 2018.

2.1.1.2. Productivitatea muncii

Deşi în scădere cu 13% faţă de anul 2008, în 2009 productivitatea muncii la nivel regional, calculată ca valoarea PIB (la paritatea puterii de cumpărare, PPC) raportată la totalul populaţiei ocupate, reprezenta doar 35% din media UE-27. Comparativ cu celelalte regiuni, Regiunea Sud Muntenia se situa în 2009 la acelaşi nivel cu media naţională, ocupînd poziţia a cincea, după Bucureşti-Ilfov, Regiunea Vest, Nord Vest şi Centru. Creşterea productivităţii muncii între 2000-2008

nu a fost singulară, toate ţările cu care România concurează direct înregistrând dinamici pozitive. Pe de altă parte, productivitatea muncii în România se află sub media europeană, în urma Croaţiei, Macedoniei şi Turciei, ţări nemembre ale UE încă. Cu o productivitate atât de scăzută, România nu poate găsi în exporturi principalul motor de relansare economică. Singurele ţări din UE care au înregistrat scăderi ale productivităţii muncii în 2009 au fost România, Lituania şi Grecia, practic ţările europene care au aplicat cele mai severe măsuri anti-criză. Cum în cazul României aceste măsuri au culminat în 2010, ne aşteptăm ca dinamica negativă a productivităţii să fi continuat.

Evoluția productiviății muncii la nivel național

Anii	**2000**	**2001**	**2002**	**2003**	**2004**	**2005**	**2006**	**2007**	**2008**	**2009**
Total	103.2	106.8	117.0	105.3	110.3	105.8	107.1	105.9	107.6	94.6

sursa datelor http://www.insse.ro/cms/files/Web_IDD_BD/index.htm - Obiectiv 11. Creşterea productivităţii muncii şi îmbunătaţirea ratei de ocupare
www.bns.ro/fisiere.portal/barometru.ppt

2.1.1.3. Firmele din judeţ. Dinamica, repartiţia sectorială şi pe clase de mărime

Activitatea economică în cadrul judeţului s-a desfăşurat de agenţi economici organizaţi în trei categorii de întreprinderi: societăţi comerciale active, asociaţii familiale, persoane independente. În perioada 2006-2019 se constată o creştere a numărului de societăţi comerciale active înregistrată în special în sfera întreprinderilor mici şi mijlocii şi mai ales în zona serviciilor şi construcţiilor..

Tab. 2.1.1.3. Agenţi economici activi, pe forme de proprietate

	2006	**2007**	**2008**	**2009**	**2010**	**2011**	**2012**	**2013**	**2014**	**2015**	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**
Societăţi comerciale active	6207	6881	7577	7361	6610	5976	6250	6455	6728	6945	7257	7823	8300	8899
Asociaţii familiale	3008	2990	704	639	612	618	1224	1171	1191	1145	1086	1054	1007	979
Persoane independente	3478	3585	6169	6281	5949	5606	5990	5438	6124	6249	6120	6201	6128	5869

Din numărul total al întreprinderilor active 29,2% funcţionau în comerţ, 15,4% în transport şi depozitare, 11,9% în industrie, 10,9% în construcţii şi 8,9% în activităţi profesionale, ştiinţifice şi tehnice, etc.

2.1.1.4. Industria

Principala sursă de realizare a produsului intern brut, prezintă un grad ridicat de diversitate, bazându-se pe bogăţia şi varietatea resurselor naturale existente. Resursele naturale cuprind o gamă importantă de bogăţii, constituite în principal din: zăcăminte de ţiţei, gaze naturale, cărbune, sulf, ape sulfuroase, marne, calcare, gresie.

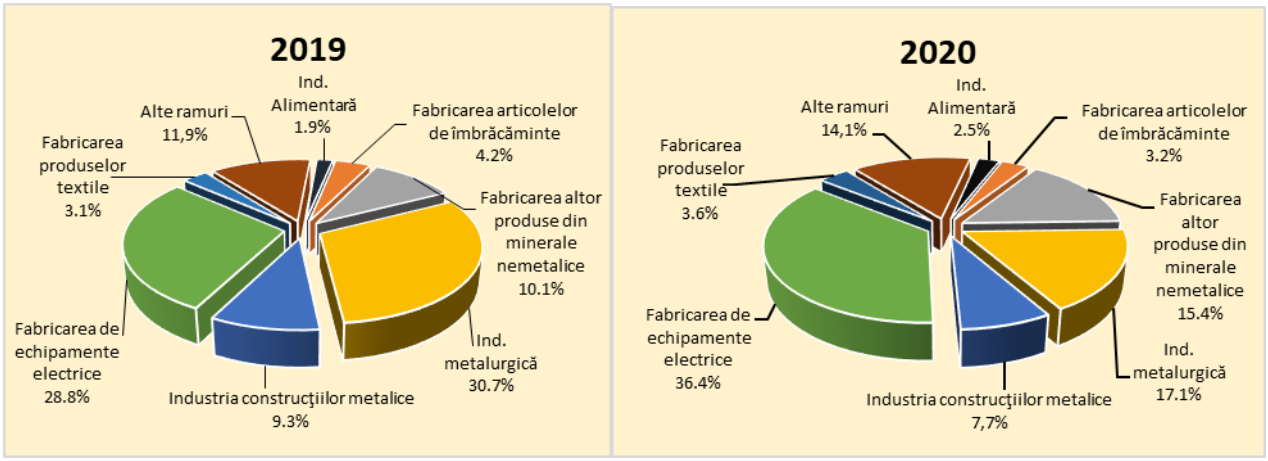
Judeţul Dâmboviţa la nivel de regiune poate fi considerat un judeţ mediu industrializat.

Industria prelucrătoare deţine ponderea predominantă (peste 80%) în producţia industrială a judeţului.

În anul 2020, ponderea cea mai mare a deţinut-o fabricarea de echipamente electrice cu 36,4%, urmată de industria metalurgică cu 17,1%, fabricarea produselor din minerale nemetalice cu 15,4%, industria construcţiilor metalice cu 7,7%, etc.

Structura valorică a producţiei industriale în anul 2020 prezintă modificări semnificative faţă de anul precedent, în sensul scăderii ponderii industriei metalurgice la 17,1% de la 30,7%, a construcţiilor metalice la 7,7%, de la 9,3% şi a creşterii ponderii la fabricarea de echipamente electrice la 36,4%, de la 28,8%.

Structura producţiei industriei prelucrătoare pe activităţi ale economiei naţionale



Industria extractivă se concretizează în exploatarea de ţiţei, gaze naturale şi agregate minerale pentru construcţii.

De interes pentru oferta TVET din regiune şi judeţ este şi dezvoltarea viitoare a unor parcuri industriale, prevăzută în toate judeţele regiunii.

Parcurile industriale reprezintă una dintre politicile aducătoare de profit ce are efecte pozitive în plan regional, inclusiv prin asigurarea de locuri de muncă personalului disponibilizat din diverse sectoare de activitate, precum şi tinerilor rezidenţi în aceste zone. Parcurile industriale existente la nivelul judeţului au următoarele locaţii:

- Parcul Industrial Moreni, jud. Dâmbovita (14 ha);
- Parcul Industrial Mija, jud. Dâmbovita (82 ha);

Cele două parcuri industriale constituite la nivel de judeţ se datorează existenţei platformelor industriale ale unităţilor de apărare care au putut fi reabilitate în vederea reorientării industriilor şi crearii de locuri de muncă pentru personalul disponibilizat.

2.1.1.5. Silvicultura

Silvicultura este favorizată de existenţa unui important domeniu forestier. Pădurile şi alte terenuri cu vegetaţie forestieră din judeţ sunt administrate în cea mai mare parte de ocoale silvice. Vegetaţia silvică a favorizat şi dezvoltarea unei variate şi bogate faune de animale sălbatice pentru vânat. O uriaşă sursă de venituri, foarte puţin exploatată în prezent, o constituie fructele de pădure, ciupercile şi flora specifică (plantele medicinale) – resurse valoroase pentru industria cosmetică şi farmaceutică, alimentară etc.

2.1.1.6. Turismul

Turismul tinde să devină unul dintre cele mai dinamice sectoare economice, cu potenţial de

dezvoltare pe termen lung, acesta putând contribui substanţial la revigorarea socio-economică a judeţului. Judeţul Dâmboviţa constituie o zonă turistică de mare interes datorită numeroaselor vestigii ale trecutului istoric, a unor monumente de artă de o valoare considerabilă, cărora li se adaugă pitorescul văilor Dâmboviţei şi Ialomiţei, numeroase forme carstice (Peştera Ialomicioara, Cheile Zănoagei, Cheile Tătarului, etc.) şi frumuseţea masivelor Leaota şi Bucegi. De asemenea, staţiunea baleno-climatericǎ Pucioasa atrage numeroşi turişti la odihnă şi tratament. Pentru valorificarea resurselor potenţialului turistic natural şi antropic, s-a creat o infrastructură, adică o bază materială adecvată formată în primul rând din spaţii de cazare. Astfel, reţeaua turistică cuprindea la sfarsitul anului 2020, 89 unităţi de cazare turistică –constând în principal în 18 hoteluri, 5 cabane turistice, 14 pensiuni turistice, 38 pensiuni agroturistice –cu o capacitate de cazare turistică de 3378 locuri.

Fig. 2.1.1.6. Structurile de primire turistică cu funcţiuni de cazare turistică, capacitatea de cazare turistică existentă şi indicii de utilizare netă ai capacităţii de cazare turistică în funcţiune, în anul 2020

	Unităţi existente - număr-	Număr de locuri existente	Indici de utilizare netă ai capacităţii de cazare turistică în funcţiune -%-
Total, din care:	89	3378	16,4
Hoteluri	18	1523	25,9
Hosteluri	6	231	3,1
Hanuri şi moteluri	3	72	15,8
Cabane turistice	5	161	13,2
Vile turistice	4	104	11,4
Pensiuni turistice urbane	14	260	13,8
Pensiuni turistice rurale	38	783	15,1

Sursa: INS, baza de date TEMPO-online

Indicele de utilizare netă a capacităţilor în funcţiune în anul 2020 a fost de 16,4% şi a variat între 3,1% (la hosteluri) şi 25,9% (la hoteluri). Agroturismul (turismul rural) este în plină dezvoltare, cu un potenţial deosebit în multe zone ale judeţului.

2.1.1.7. Concluzii din analiza mediului economic. Implicaţii pentru ÎPT

Regiunea Sud Muntenia este o regiune cu posibilităţi mari de creştere, cu rezultate economice superioare mediei naţionale, situându-se la nivel naţional pe locul trei.

În perioada 2002-2008, în Regiunea de Dezvoltare Sud Muntenia atât Produsul Intern Brut total cât şi Produsul Intern Brut pe cap de locuitor, au crescut de la un an la altul în perioada analizată, urmând tendinţa de pe plan naţional. Deşi în ceea ce priveşte Produsul Intern Brut pe cap de locuitor, creşterea este importantă în ultimii ani, atât la nivel de regiune cât şi la nivelul întregii ţării, rezultând astfel un nivel ridicat de dezvoltare economică, PIB-ul pe cap de locuitor reprezintă doar 30 % din media Uniunii Europene. Industria, alături de comerţ, transporturi şi agricultură sunt sectoarele care au ponderea cea mai ridicată în formarea VABR. Se impune totuşi observaţia că în ultimul timp ponderea acestora este în scădere în favoarea unor ramuri în plin avânt precum serviciile şi construcţiile.

Domeniile care vor lua avânt în perioada imediat următoare sunt: construcţiile, tranzacţiile financiare, turismul şi agricultura. Recomandăm o creştere a nivelului de şcolarizare pe aceste domenii.

Industria dâmboviţeană se caracterizează printr-un grad ridicat de diversitate, bazându-se pe bogăţia şi varietatea resurselor naturale existente: zăcăminte de ţiţei, gaze naturale, cărbune, sulf, ape sulfuroase, marne, calcare, gresie. Judeţul Dâmboviţa este considerat un judeţ mediu industrializat

comparativ cu judeţele Argeş, Prahova, Regiunile Nord Vest şi Centru, care sunt puternic industrializate.

În producţia industrială a judeţului ponderea predominantă o deţine industria prelucrătoare, preponderente fiind activităţile din industria metalurgică, industria de maşini şi echipamente, industria materialelor de construcţie şi a altor produse din minerale nemetalice, fabricarea articolelor de îmbrăcăminte, industria alimentară, industria textilă, etc. Industria extractivă cu o pondere de 15,4% se concretizează în exploatarea de ţiţei, gaze naturale, cărbune şi agregate minerale pentru construcţii.

O pondere importană o are şi industria producătoare de energie electrică şi termică, gaze şi apă, judeţul Dâmboviţa producând energie electrică pe cărbune la Electrocentrala Doiceşti şi hidro la Complexul de microhidrocentrale de la Dobreşti şi Scropoasa. Industria suferă în continuare din cauza numărului mare de muncitori angajaţi determinat de insuficienta dotare cu utilaje performante. Dacă pe ansamblu se constată o scădere a cererii de munca în acest domeniu, în schimb, se observa o lipsa de specialişti în aproape toate domeniile legate de industria prelucrătoare. Se recomandă şcolarizarea pentru domeniile de calificare din industrie, în special la nivelurile 3 şi 4.

Construcţiile de mare anvergură sunt abia în fază incipientă, iar forţa de muncă este insuficientă. Investiţiile cu adevărat mari în construcţii vor necesita forţă de muncă calificată în toate domeniile legate direct sau indirect de construcţii. Creşterea producţiei în domeniul construcţiilor necesită creşterea nivelului de competenţe – nivel 3 – în utilizarea materialelor şi tehnologiilor neconvenţionale precum şi a echipamentelor performante. Necesitatea de a face agricultura mai productivă va restrânge numărul celor care o practică, lăsând locul celor care sunt specializaţi în acest domeniu.

În condiţiile în care turismul românesc trebuie să se alinieze legislaţiei europene, iar calitatea pachetelor de servicii turistice trebuie să crească, este normal să avem în vedere factorul uman, care este hotărâtor în asigurarea calităţii serviciilor în domeniul turismului. Dezvoltarea turismului ar deschide noi perspective pentru şomeri şi inclusiv reducerea caracterului sezonier a locurilor de muncă, prin oferta de locuri de muncă atât din industria turismului cât şi prin oportunităţile care se deschid pentru firmele care oferă servicii, prin creşterea numărului de vizitatori. Turismul rural montan poate deveni unul din factorii cheie în procesul de relansare a economiei, ţinând cont de faptul că România are un uriaş potenţial turistic, adecvat diverselor tipuri de turism, la nivel naţional şi regional. Calitatea scăzută a serviciilor şi a informaţiilor turistice în multe din zonele turistice rurale este un factor decisiv în dezvoltarea acestui gen de turism. Standardul profesional scăzut al personalului din turismul rural, cauzat de lipsa informaţiilor în ceea ce priveşte practicarea turismului rural cât şi a modalităţilor şi mijloacelor de promovare, este cauza principală a serviciilor de proastă calitate din unele zone turistice şi asta pentru că proprietarii de pensiuni turistice din mediul rural, provin din alte sectoare de activitate şi nu au pregătirea adecvată pentru a face faţă exigenţelor turismului actual.

Calificarea resurselor umane din acest sector este prioritară asta în condiţiile în care numărul de turişti străini este în continua creştere. Pentru a putea face fată cerinţelor şi exigenţelor unui turism de calitate, pentru fidelizarea turiştilor, pentru atragerea unor noi segmente de piaţă se impune identificarea unor noi surse de finanţare pentru realizarea formării profesionale continue a resurselor umane din turismul agromontan .

De aici decurge necesitatea unui program coerent de măsuri în educaţie şi formare profesională, program având următoarele direcţii prioritare:

- Adaptarea învăţământului din zona montană la cerinţele specifice acesteia (economie rurală, agricultură, agroturism);
- Pregătirea profesională a tinerilor agricultori şi a micilor întreprinzători din spaţiul rural;
- Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional şi de planificare strategică a ÎPT a reprezentanţilor instituţiilor şi organizaţiilor relevante pentru ruralul montan;
- Iniţierea/dezvoltarea unor şcoli pilot cu profil agromontan, înzestrate cu o bază materială adecvată: ferma didactică, ateliere şcoală şi laboratoare (organizate şi dotate corespunzător agriculturii montane şi pluriactivităţii cu o componentă de agroturism inclusă), facilităţi de tip *campus*;
- Programe de formare profesională continuă a cadrelor didactice de specialitate pentru dezvoltarea competenţelor specifice agriculturii montane;

- Adaptarea calificărilor la specificul montan;
- Completarea/adaptarea pregătirii elevilor de la nivelul gimnazial din zonele montane cu noţiuni generale privind economia ruralului montan (prin orele de educaţie tehnologică/ componenta CDS);
- Programe de orientare şi consiliere profesională, adaptate grupurilor ţintă din ruralul montan.

Sectorul serviciilor este în creştere, în special domeniile tranzacţii imobiliare-închirieri-servicii, respectiv transport, depozitare şi comunicaţii. Trebuie avută în vedere scăderea ponderii sectorului comercial precum şi ponderea scăzută a sectorului hotelier în VABR.

Cel mai mare număr de persoane angajate în sectorul serviciilor sunt în domeniul transporturilor, turism, servicii profesionale, servicii generale, poştă şi telecomunicaţii. Cea mai mare cifră de afaceri este obţinută de asemenea în transporturi, poştă şi telecomunicaţii, turism.

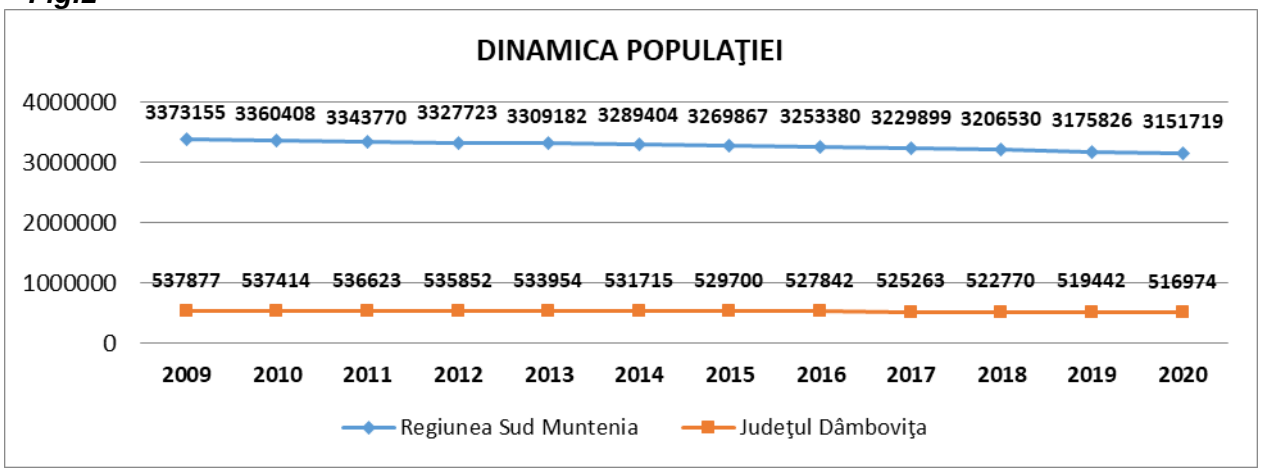
2.1.2. TENDINŢE DEMOGRAFICE (conform PLAI)

Populaţia reprezintă elementul constitutiv esenţial al devenirii umane. De mărimea dar şi de calitatea populaţiei, două valori aflate într-o complexă conexiune, care determină toate procesele socio-economice într-un anumit spaţiu uman, depind atât intensitatea acestor fenomene cât şi specificitatea derulării lor.

A. Evoluţii şi situaţia actuală

Populaţia totală. Dinamica generală

Fig.1

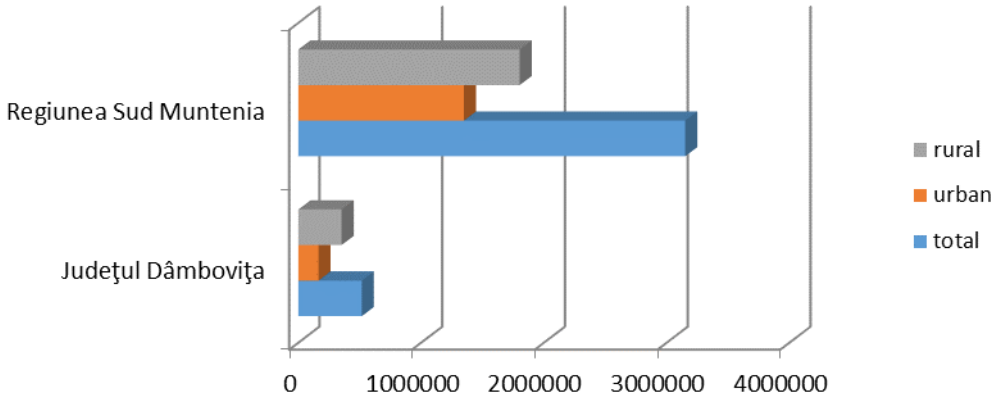


Sursa: INS, baza de date TEMPO-online

La 1 iulie 2020 populaţia judeţului Dâmboviţa a fost de 516974 locuitori, cu o densitate de 127,8 locuitori pe km^2, situându-se pe locul 17 în ceea ce priveşte numărul populaţiei şi pe locul 6 al densităţii, în ierarhia judeţelor. Cu anumite particularităţi, tendinţele demografice care s-au conturat la nivelul ţării în perioada de tranziţie se constată într-o formă sau alta şi în judeţul Dâmboviţa. **Valorile negative ale sporului natural**, conjugate cu cele ale migraţiei interne/externe au făcut ca populaţia judeţului să **se diminueze** în perioada 2010 - 2020 cu 20440 persoane. La nivelul judeţului Dâmboviţa se constată un trend descendent, al populaţiei, care din punct de vedere demografic se apropie ca „performanţă" de media naţională.

Distribuţia pe medii rezidenţiale (urban/rural)

Fig. 2



Sursa: INS, baza de date TEMPO-online

Pe medii de rezidenţă, la nivel judeţean preponderentă este populaţia rurală (68,2%), fiind printre cele mai ridicate ponderi la nivel de Regiune Sud Muntenia. Aceste ponderi ridicate ale populaţiei rurale se corelează cu ponderea ridicată a ocupării în sectorul agricol .

În ceea ce priveşte repartiţia pe medii, la 1 iulie 2020, 31,8% din populaţia judeţului trăia în mediul urban şi 68,2% în mediul rural, faţă de 42,8% şi respectiv 57,2% cât se înregistra la nivel regional. Prin urmare judeţul Dâmboviţa este după judeţele Teleorman şi Giurgiu, cel mai slab judeţ din perspectiva urbanizării. Acest aspect negativ este amplificat şi de faptul că judeţul Dâmboviţa se numără printre cele 17 judeţe a căror reţea de localităţi urbane este în totalitate formată din municipii şi oraşe de mici dimensiuni (inclusiv reşedinţa de judeţ având o populaţie sub 100.000 de locuitori). (Sursa: **INS).**

Tab. 3 Distribuţia pe sexe

ANEXA 1 Populaţia pe sexe la 1 iulie 2020			
	Total	**Masculin**	**Feminin**
număr persoane			
România	**22142153**	**10813692**	**11328461**
Sud Muntenia	3151719	1539016	1612703
Dâmboviţa	516974	253278	263696
structura %			
România	**100,0**	**48,8**	**51,2**
Sud Muntenia	100,0	48,8	51,2
Dâmboviţa	100,0	49,0	51,0

Sursa: INS, baza de date TEMPO-online

Structura pe sexe se caracterizează printr-o **uşoară preponderenţă numerică a populaţiei feminine**. Astfel, la 1 iulie 2020, 51,0% din populaţia judeţului Dâmboviţa era de sex feminin şi 49,0% de sex masculin. La vârste până la 55 ani, raportul pe sexe este favorabil bărbaţilor, după această vârstă femeile devenind majoritare.

Structura pe grupe de vârstă

Pe fondul scăderii numărului de locuitori, precum şi datorită înaintării în vârstă a generaţiilor, diferite ca mărime, structura pe grupe mari de vârstă a populaţiei s-a modificat. Astfel, structura pe grupe de vârstă a populaţiei poartă **amprenta caracteristică a unui proces de îmbătrânire demografică**, datorat în principal, scăderii natalităţii, care a determinat reducerea absolută şi relativă a

populaţiei în vârstă de 0-14 ani şi creşterea numărului şi a ponderii populaţiei vârstnice (de 65 ani şi peste). Comparativ cu 1 iulie 2010 în anul 2020 se remarcă reducerea ponderii populaţiei tinere (0-14 ani) de la 15,6% la 14,4% (-8,6 mii persoane) şi creşterea ponderii celei vârstnice (de 65 ani şi peste), de la 14,7% la 17,2% (+8,8 mii persoane).

Populaţia adultă (15-64 ani) reprezintă 68,4% din total, în scădere cu 17,0 mii persoane faţă de 1 iulie 2010. În cadrul populaţiei adulte semnificativ a crescut ponderea grupelor de vârsta 25-29 şi 50-54 ani şi a scăzut cea din grupele de vârstă 20-24 şi 15-19 ani.

Piramida vârstelor reflectă cel mai fidel cronica generaţiilor, evidenţiind disproporţiile în populaţie, pe vârste şi sexe. Reducerea numărului populaţiei tinere a îngustat şi mai mult baza piramidei vârstelor. Efectele demografice şi economice ale acestei evoluţii se vor resimţi în timp şi vor atrage schimbări la nivelul diferitelor subpopulaţii (populaţia şcolară, populaţia de vârstă fertilă, populaţia în vârstă de muncă).

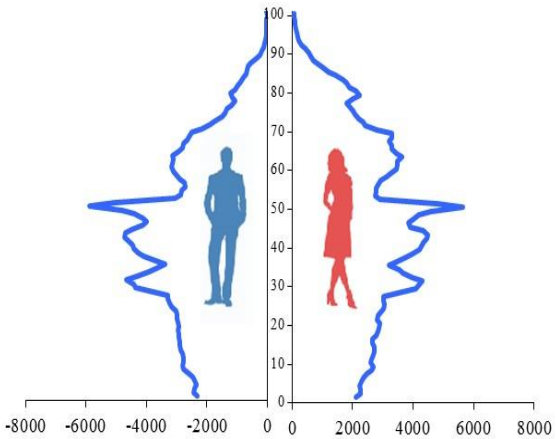
La nivel de judeţ grupele de vârstă „0-14" ani şi „65 ani şi peste" au ponderile cele mai mari în mediul rural decât în mediul urban (cu 1,7 puncte procentuale şi, respectiv, cu 1,6 puncte procentuale), faţă de grupa de vârstă 15-64 ani care deţine o pondere mai mare in mediul urban (cu 3,5 puncte procentuale).

Grupa de vârstă 15-24 de ani, ce poate fi utilizată ca proxy pentru populaţia şcolară, care în următorii cinci ani va pătrunde pe piaţa muncii, prezintă ponderi diferite pe medii: 9,3% în urban şi în mediul rural 11,8%.

Sursa: INS, baza de date TEMPO-online

***Fig. 5* Populaţia pe grupe de vârstă şi sexe la 1 ianuarie 2022**

Populatia rezidenta la 1 ianuarie 2022 in Dambovita	
Total	476963
0- 4 ani	21420
5- 9 ani	21185
10-14 ani	25938
15-19 ani	27205
20-24 ani	26379
25-29 ani	24843
30-34 ani	30675
35-39 ani	31543
40-44 ani	37656
45-49 ani	39306
50-54 ani	43931



55-59 ani	25036
60-64 ani	28917
65-69 ani	29789
70-74 ani	25260
75-79 ani	15208
80-84 ani	12092
85 ani si peste	10580

Sursa: INS, baza de date TEMPO-online

Structura pe grupe de vârstă şi medii rezidenţiale

Structura pe vârste a populaţiei pe medii rezidenţiale confirmă faptul că procesul de îmbătrânire demografică este mai accentuat în mediul rural. În mediul rural ponderea populaţiei vârstnice este mai mare decât cea din mediul urban de 2,5 ori.

În raport cu situaţia din ţările U.E. (28) ponderea populaţiei tinere (0-14 ani) din România în anul 2020 se mentine aproximativ la acelasi nivel , 14,4% faţă de 15,6% în U.E. (28).

Structura etnică

În urma Recensământului populaţiei din 20 octombrie 2011 a rezultat că 90,6% din populaţia judeţului este de naţionalitate română, 5,3% erau romi, 0,5% celelalte minorităţi naţionale, iar 3,6% reprezintă informaţie nedisponibilă. După religie, 92,9% din populaţia judeţului este de confesiune ortodoxă, 0,8% adventistă de ziua a VII-a , 1,4% penticostală, 0,3% evanghelică şi 0,2 romano-catolică (diferenţa alte confesiuni, atei, fără religie sau informaţie nedisponibilă). Actuala situaţie demografică a judeţului este rezumatul direct şi cumulativ al complexelor evoluţii ale principalelor fenomene demografice – natalitate (fertilitate), mortalitate şi migraţiune.

În anul 2020 rata natalităţii a fost de 8,0 născuţi-vii la 1.000 locuitori, sub media înregistrată pe ţară (8,1‰). Ca şi în ceilalţi ani, s-au născut mai mulţi băieţi decât fete, raportul de masculinitate ajungând la 106 băieţi la 100 de fete. În mediul rural, rata de natalitate este superioară celei din mediul urban (8,6‰ faţă de 6,7‰). Rata mortalităţii a fost de 14,8 decedaţi la 1.000 locuitori superioară celei înregistrate pe total ţară (13,4%). Dimensiunea inferioară a ratei natalităţii comparativ cu cea a mortalităţii a generat un spor natural negativ (-3522 persoane şi respectiv -6,8‰), care s-a dovedit a fi un fenomen permanent după anul 1990. În anul 2020, s-au înregistrat 19 decese sub un an, rata mortalităţii infantile în judeţul Dâmboviţa fiind de 4,6 decese sub un an la 1.000 născuţi-vii, în creștere comparativ cu ultimii ani, inferioară mediei pe total ţară (6,1‰) şi cu mult peste media înregistrată în ţările U.E. -28 (3,6‰ în anul 2017).

Vârsta medie a populaţiei judeţului Dâmboviţa era în anul 2020 de 41,8 ani. Populaţia feminină, cu o vârstă medie de 43,3 ani, a fost mai îmbătrânită decât cea masculină cu 3,4 ani. În perioada 2017-2019 durata medie a vieţii la nivelul judeţului Dâmboviţa a fost de 75,8 ani (72,2 ani la bărbaţi şi 79,3 ani la femei) înregistrând o tendinţă de creştere în ultima perioadă. Femeile au avut o durată medie a vieţii mai mare cu 7,1 ani decât bărbaţii. Datorită nivelului diferenţiat al mortalităţii, durata medie a vieţii populaţiei din mediul urban a fost superioară celei din rural cu 1,8 ani.

Mişcarea migratorie

Un factor al scăderii populaţiei Regiunii **Sud Muntenia** este ***migraţia,*** atât cea **internă**, cât şi cea **externă.** Mutaţiile din structura socio-economică a României au determinat o intensă mobilitate teritorială a populaţiei, cu consecinţe directe în modificarea numărului şi structurii socio-demografice a

populaţiei în profil teritorial. În cadrul migraţiei interne, fluxul rural-urban merită o menţiune deosebită, fiind cel care deţine cea mai mare pondere în cadrul acesteia. Referitor la segmentul de populaţie care este mai dispusă la modificarea domiciliului se constată o migrare a populaţiei tinere către oraş, mai întâi la şcoală, iar mai apoi prin integrarea pe piaţa muncii.

Anii tranziţiei au generat noi tendinţe privind migraţia internă a populaţiei, remarcându-se o inversare a fluxului migratoriu sat-oraş pe de o parte şi o reducere a migraţiei interne interjudeţene, pe de altă parte. Anul 1998 marchează o schimbare de sens a migraţiei sat-oraş, de acum înregistrându-se în mod constant un sold migratoriu pozitiv în mediul rural. Oraşul nu mai absoarbe, ca în trecut surplusul de forţă de muncă din mediul rural. Judeţul Dâmboviţa se înscrie în rândul judeţelor cu sold migratoriu negativ. În anul 2020 şi-au stabilit domiciliul în judeţul Dâmboviţa 7814 persoane, cu o rată a migraţiei interne de 15,1 persoane la 1.000 locuitori şi au plecat din judeţ 8649 persoane, cu o rată a migraţiei interne de 16,7 persoane la 1.000 locuitori.

Tab. 6 Fluxurile migraţiei interne, urban şi rural, determinate de schimbarea domiciliului, în anul 2020

	Sosiţi		Plecaţi	
	Număr	%	Număr	%
Total	**7814**	**100,0**	**8649**	**100,0**
Urban	2165	27,7	3295	38,1
Rural	5649	72,3	5354	61,9

Sursa: INS, baza de date TEMPO-online

Motivele principale ale migraţiei interne sunt legate de problemele familiale (căsătorii, pensionări, etc.) în detrimentul celor legate de muncă. Reducerea migraţiei pe distanţe lungi în favoarea celei pe distanţe scurte, a făcut ca migraţia intrajudeţeană să depăşească semnificativ migraţia interjudeţeană.

Alături de **migraţia internă,** un factor deosebit de important pentru structura populaţiei este şi **migraţia externă**. Imediat după 1990, când oamenii au putut circula liberi s-a constatat la nivelul judeţului un flux migratoriu extern mai important. Iniţial, au plecat persoane care aveau rude sau prieteni plecaţi. Schimbările din sistemul politico-social românesc au făcut ca populaţia din judeţ să se poată îndrepta, atât spre ţările membre ale Uniunii Europene, cât şi spre SUA, Canada şi Marea Britanie. După anul 1995, judeţul Dâmboviţa cunoaşte o emigrare a populaţiei (în special a celei tinere, fără ocupaţie) către Italia, Spania şi alte ţări europene.

B. Proiecţii demografice

Proiectarea populaţiei judeţului Dâmboviţa, până în anul 2060

Proiectarea populaţiei oferă informaţii utile asupra posibilei evoluţii a numărului şi structurii de vârstă a populaţiei şi pe grupe funcţionale (tânără, adultă, vârstnică, feminină în vârstă fertilă, şcolară şi preşcolară). Din punct de vedere demografic, principalii factori care acţionează asupra mărimii şi structurii populaţiei sunt fertilitatea, mortalitatea şi migraţia internă şi externă.

Pe baza evoluţiei demografice recente INS a realizat proiecţia populaţiei rezidenţiale la orizontul anului 2060 în cinci variante. S-a efectuat o anticipare a nivelului fertilităţii, speranţei de viaţă la naştere şi soldul migratoriu la nivelul fiecărui judeţ.

Populaţia rezidentă a judeţului Dâmboviţa în anul 2015 şi proiectată la orizontul 2060 în varianta medie, pe sexe:

	Populaţia rezidentă (persoane)			Diferenţe între anii 2060 şi 2015	
	2015	2030	2060	persoane	%
Total	507475	430326	279114	-228361	-45,0
Masculin	250498	211116	134245	-116253	-46,4
Feminin	256977	219210	144869	-112108	-43,6

Sursa: Proiectarea populaţiei României în profil teritorial – la orizontul anului 2060

Judeţul Dâmboviţa ar urma să aibă în anul 2030 o populaţie rezidentă de 430326 locuitori iar în anul 2060, 279114 locuitori..Faţă de anul 2015 populaţia rezidentă va scădea cu 77149 persoane în anul 2030 şi cu 228361 persoane în anul 2060 (-15.2% şi respectiv -45%),
Populaţia feminină ar continua să fie predominantă. Ponderea acesteia în populaţia rezidentă totală înregistrând o uşoară creştere de la 50,7% în 2015, la 51,9% în 2060.

Populaţia rezidentă a judeţului Dâmboviţa înregistrată în anul 2015 şi proiectată la orizontul anului 2060 în varianta medie, pe grupe mari de vârstă:

	2015		2060	
	mii persoane	pondere %	mii persoane	pondere %
Total	507475	100,0	279114	100,0
0-14 ani	77862	15,3	27652	9,9
15-64 ani	343409	67,7	152218	54,5
65 ani şi peste	86204	17,0	99244	35,6

Datorită menţinerii scăzute atât a segmentului fertil al populaţiei cât şi al fertilităţii, sub nivelul de înlocuire a generaţiilor, populaţia tânără (0-14 ani) va cunoaşte o scădere semnificativă în perioada 2015-2060, de la 77862 persoane la 27652 persoane, iar ponderea populaţiei tinere (0-14 ani) în totalul populaţiei va scădea de la 15,3% în anul 2015 la 9,9% în anul 2060.

Populaţia în vârstă de muncă de 15-64 ani din judeţul Dâmboviţa va fi de 152218 persoane în 2060 (cu 191191 persoane mai puţin decât în anul 2015), iar ponderea va scădea de la 67,7% (2015) la 54,5% (2060).

Fenomenul de îmbătrânire demografică a populaţiei, se va accentua în timp cu însă cu intensităţi diferite.

Populaţia de 65 de ani şi peste va creşte numeric de la 86204 în anul 2015, la 99244 în 2060, iar ponderea populaţiei rezidente vârstnice va creşte de la 17,0% în 2015 la 35,6% în 2060.

Proiectarea populaţiei de vârstă preşcolară şi şcolară, în perioada 2015-2060

Proiectarea populaţiei de vârstă prescolară şi şcolară reprezintă o proiectare derivată a proiectării demografice a populatiei. Pentru aceasta s-a utilizat varianta mediana a unei proiectari demografice a populatiei rezidente pe varste, sexe si judete. Din proiectarea populatiei rezidente pe varste, sexe si judete la orizontul anului 2060, s-a selectat populatia rezidenta de varsta prescolara si scolara (0-23 ani), repartizata pe grupe de varsta, sexe si judete.

Tab 7. Evoluţia populaţiei de vârstă preşcolară şi şcolară în anii 2015, 2030, 2060

	persoane			Modificări 2060/2015	
	2015	2030	2060	absolută (mii)	%
Varianta mediană					
Populaţia rezidenta 0 -23 ani	131058	102275	61734	-69324	-52,9

Sursa: Proiectarea populaţiei României în profil teritorial până în anul 2025, I.N.S., 2004

În varianta mediană, până în anul 2060, populaţia rezidentă de vârstă preşcolară şi şcolară de 0-23 ani se va reduce cu -52,9%, ajungând la 61734 persoane. Scăderea populaţiei rezidente de 0-23 ani va fi moderată până în anul 2030 şi mai accentuată spre sfârşitul orizontului de proiectare (anul 2060), principalul factor al acestei evoluţii fiind scăderea naturală a populaţiei.

Proiectarea populaţiei rezidentă şcolară, în perioada 2015-2060

Evoluţia populaţiei rezidentă şcolară în anii 2015, 2030, 2060 (varianta constantă)

	persoane			Modificări 2060/2015	
	2015	2030	2060	absolută	%
Populaţia rezidenta scolara 0 -23 ani	81123	61191	36841	-44282	-54,6
Populaţia preşcolară 0-2 ani	747	590	372	-375	-50.2
Populaţia preşcolară 3-5ani	11859	7733	4959	-6900	-58,2
Populaţia şcolară 6-10ani	24188	15912	10362	-13826	-57,2
Populaţia şcolară 11-14 ani	19576	16378	8872	-10704	-54,7
Populaţia şcolară 15-18 ani	16163	13097	7836	-8327	-51,5
Populaţia şcolară 19-23 ani	8590	7481	4440	-4150	-48,3

Sursa: Proiectarea populaţiei scolare a României la orizontul anului 2060, I.N.S., 2016

Scăderea populaţiei de vârstă preşcolară şi şcolară de 0-23 ani determină reducerea populaţiei preşcolare şi şcolare. Tendinţa generală de reducere a populaţiei de copii şi tineri de 0-23 ani se reflectă diferit la nivelul grupelor de vârstă din cadrul fiecărui judeţ datorită gradului de cuprindere pe grupe de vârstă corespunzătoare, înregistrat în fiecare judeţ în anul şcolar 2014/2015.

În varianta constantă numărul populaţiei rezidente preşcolare şi şcolare de 0-23 ani ar urma să cunoască o diminuare, de 81123 persoane în anul 2015, la 36841 persoane în anul 2060.

Pe grupe de vârste cea mai mare scădere ar urma să se înregistreze la grupa populatiei prescolara de 3-5 ani (-58,2 %). Cea mai mică scădere se va înregistra la grupa populatiei scolara de 19-23 ani (-48,3%).

Pe sexe, scăderea populaţiei preşcolare şi şcolare ar fi mai mare pentru populaţia rezidentă masculină (-54,9%) decât pentru cea feminina (-54,2%).

2.1.3. Principalele concluzii din analiza demografică. Implicaţii pentru IPT

Imaginea furnizată de analiza demografică, se caracterizează prin următoarele aspecte:

- scăderea numărului populaţiei s-a conturat ca o tendinţă de lungă durată iar continuarea acestei tendinţe pe termen lung este de natură să genereze mari probleme economico-sociale;
- densitate superioara mediei pe ţară;
- scăderea populaţiei urbane pe fondul dominării populaţiei rurale;
- spor natural negativ;
- dominarea populaţiei de naţionalitate romana.
- ponderea populaţiei de etnie rroma în totalul populaţiei regiunii depăşeşte ponderea acesteia la nivel naţional.
- profunzimea deteriorării structurii pe vârste a populaţiei în contextul declinului natalităţii şi fertilităţii şi implicaţiile acestei deteriorări din perspectiva eventualelor redresări a stării demografice a ţării.

Se recomandă înfiinţarea de clase pentru învăţământul TVET în localităţile cu populaţie preponderent de etnie rroma şi iniţierea unor acţiuni pentru şcolarizarea acestora.

Tendinţa de îmbătrânire a populaţiei are următoarele efecte negative:

- reducerea numărului populaţiei active ;
- deteriorarea raportului de dependenţă economică;
- reducerea populaţiei de vârstă şcolară cu efecte negative asupra întregului sistem educaţional şi asupra întregii vieţi economice şi sociale.

Îmbătrânirea populaţiei constatată la nivelul regiunii reclamă implementarea unor politici care să conducă la prelungirea vieţii active pentru adulţi.

Creşterea populaţiei pensionate înseamnă:

- dezvoltarea şi extinderea la nivel naţional a serviciilor adecvate nevoilor specifice ale populaţiei vârstnice (asistenţa medicală comunitară, îngrijiri la domiciliu, terapia durerii, centre medicale de zi, centre comunitare de psihiatrie, unităţi medico-sociale);
- dezvoltarea ofertei serviciilor turistice pentru vârsta a treia (cantitativ şi calitativ prin asigurarea de agenţi de turism – ghizi cu experienţă în a avea grijă de pensionari), dezvoltarea serviciilor de estetică şi înfrumuseţare. Se recomandă creşterea şcolarizării pentru domeniile de calificare: turism şi alimentaţie, estetica şi igiena corpului omenesc.

Declinul tranşei de vârstă 15–24 de ani ridică problema dezvoltării resurselor umane prin sprijinirea unei vieţi active pe piaţa muncii cât mai lungi şi o bătrâneţe activă. Aceasta presupune educaţia şi formarea pe parcursul întregii vieţi, retragerea din activitate mai târziu şi progresiv.

Scăderea populaţiei şcolare necesită:

- restructurarea reţelei şcolare şi corelarea ofertei TVET cu cererea pieţei muncii;
- dezvoltarea de programe pentru menţinerea elevilor în educaţie şi prevenirea părăsirii timpurii a şcolii;
- dezvoltarea unor pachete integrate pentru creşterea participării la învăţământul TVET a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile;
- promovarea unei culturi a învăţării permanente;
- asigurarea accesului cadrelor didactice din TVET la programe de reconversie profesională.

2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

2.2.1. PREDAREA – ÎNVĂŢAREA

În Liceul Tehnologic Pucioasa procesul de predare-învăţare se desfăşoară în concordanţă cu programele şcolare specifice filierei, profilului şi calificării claselor.

Și, cu cât elevul reuşeşte să preia asupra lui o parte din ce în ce mai mare din ceea ce face profesorul, cu atât mai mult el se va afirma ca un coparticipant lucid, direct şi activ la opera propriei sale formaţii. Depinde de metoda aleasă de profesor şi de tactul acestuia ca să se creeze acea atmosferă instrucţională favorabilă îndeplinirii optime a sarcinilor propuse. La Liceul Tehnologic Pucioasa, majoritatea profesorilor se străduiesc (chiar şi când mijloacele de învăţământ nu sunt suficiente) să îmbine metodele tradiţionale cu cele activ-participative, utilizând metode de predare interactive, bazate pe implicarea, participarea conştientă a elevului şi lucrul acestuia în echipă/clasă/comunitate.

În scopul familiarizării profesorilor cu utilizarea metodelor de învăţare centrată pe elev s-au organizat lecţii demonstrative la nivelul fiecărei arii curriculare. În urma sondajelor efectuate printre elevi s–a dedus că aceştia sunt mai puţin stresaţi de actul didactic, că lecţiile sunt mai interesante şi că ei asimilează mai bine cunoştinţele. Cadrele didactice implică elevii în evaluarea progresului pe care îl realizează. Elevii sunt încurajaţi să-şi asume responsabilitatea pentru propriul proces de învăţare devenind astfel conştienţi de propriile puncte tari şi puncte slabe pe care le au. Prin evaluarea iniţială cadrele didactice au o imagine exactă asupra fiecărui elev pe baza căreia îşi planifică un program de învăţare adecvat care să răspundă aspiraţiilor şi potenţialului acestora, dezvoltându-le cunoştinţele şi experienţele anterioare.

În procesul de predare-învăţare profesorii/maiştrii instructori folosesc măsuri eficiente pentru a promova egalitatea şanselor şi pentru a împiedica discriminarea, astfel încât elevii să îşi poată dezvolta aptitudinile și abilitățile.

Pentru aplicarea, in procesul de predare-invatare-evaluare a metodelor centrate pe elev, cadrele didactice din şcoală au participat la urmatoarele cursuri de formare:

- Cadrul de referinţă al curriculumului naţional pentru învăţământul preuniversitar: un imperativ al reformei curriculare
- Activitatea de predare-învăţare-evaluare centrată pe elevul cu CES
- INSAM
- Profesionalizarea carierei didactice – noi competenţe pentru actori ai schimbărilor în educaţie din judeţele Dâmboviţa şi Buzău
- Formator
- Abilitare curriculară în ştiinţe
- Managementul carierei didactice
- Managementul riscului
- Prevenirea corupţiei în educaţie prin informare, formare şi responsabilizare
- Operator informare, validare şi prelucrare date
- Managementul schimbării
- Platforme Educaționale Open Source și instrumente de evaluare online
- Integrare e-Learning în procesul educațional
- Eficientizarea managementului instituțiilor de învățământ preuniversitar
- Inovare și schimbare în managementul instituțiilor de învățământ preuniversitar
- Leadership în Organizațiile Școlare

Oferta educaţională a şcolii este popularizată în rândul elevilor de gimnaziu şi al părinţilor acestora, pe site-ul şcolii şi în presa locală, prin intermediul Târgului Ofertelor Educaţionale organizat anual de ISJ Dâmboviţa, prin pliante distribuite elevilor, vizite ale cadrelor didactice în şcolile generale şi vizite ale elevilor în unitatea noastră de învăţământ.

La începutul fiecărui an şcolar se prezintă elevilor şi părinţilor acestora de către profesorii diriginţi ,,Regulamentul de organizare şi funcţionare a unităţilor din învăţământul preuniversitar", ,,Regulamentul intern" şi ,,Regulamentul cadru privind protecţia şi securitatea elevilor, al personalului didactic şi nedidactic".

Întreaga activitate a cadrelor didactice s-a axat pe următoarele aspecte:

- interes pentru realizarea unui învăţământ de calitate şi preocuparea permanentă pentru utilizarea metodelor active de învăţare;
- utilizarea în lecţii a unei diversităţi de resurse didactice;
- imparţialitate şi promovarea egalităţii şanselor faţă de elevi;
- adaptarea lecţiilor la nevoile elevilor;
- stabilirea ţintelor individuale de învăţare, când acest lucru a fost necesar;
- încurajarea productivităţii, angajamentului, concentrării şi eforturilor elevilor;
- încurajarea învăţării centrate pe elev;
- utilizarea de strategii didactice diverse pentru a răspunde stilurilor individuale de învăţare ale elevilor;
- comunicare eficientă cu elevii;
- oferirea la timp de feed-back constructiv privind învăţarea şi progresul elevilor;
- asigurarea unei evaluări adecvate, riguroase, corecte şi exacte;
- încurajarea elevilor să-şi asume responsabilitatea pentru propriul proces de învăţare.

Toate cadrele didactice îşi desfăşoară activitatea conform programelor de specialitate şi a planificărilor calendaristice individuale, documente intocmite conform modelului afisat pe site-ul M.E. În cadrul formării continue (cercuri pedagogice) se urmăreşte concordanţa cu tematica de perfecţionare stabilită la începutul anului şcolar, realizându-se o autoinstruire prin informare continuă, valorificarea experienţei didactice prin activităţi cu caracter demonstrativ (interasistenţe, dezbateri interactive, lecţii deschise), participarea la activităţile metodice din şcoală şi din afara şcolii, elaborarea unor lucrări de specialitate, referate pentru comisiile metodice cercurile pedagogice, consiliile profesorale. Activitatea de la nivelul catedrelor şi comisiilor metodice se desfăşoară după un plan managerial bine stabilit de către responsabilii catedrelor/comisiilor şi este centrată pe: cunoaşterea documentelor curriculare şi şcolare , metodica predării disciplinei, metodele şi instrumentele de evaluare, formarea unor atitudini şi comportamente la elevi, legătura profesorului cu comunitatea.

S-a încercat o optimizare a procesului de predare – învăţare prin utilizarea unor instrumente de integrare E learning şi sisteme alternative: calculatorul, softul educaţional şi, prioritar, programul SEI – AEL iniţiat de M.E.N. în colaborare cu firma SIVECO. În cadrul acestui program, au fost instruiţi profesorii şi personalul didactic auxiliar care nu au fost cuprinşi în etapele anterioare. Cercurile pedagogice şi comisiile metodice au avut ca tematică: „Lecţii deschise în AEL" şi s-au susţinut lecţii demonstrative.

La Liceul Tehnologic Pucioasa pregătirea practică se realizează atât sub formă de practică comasată - stagii de practică la unităţi de profil cu care există parteneriate sau în cadrul şcolii, în ateliere şcoală, laboratoare, dar şi în cadrul orelor de laborator tehnologic , corelate cu tematica modulelor de teorie şi practică curentă.

Prin efectuarea instruirii practice a elevilor la agenţii economici de profil, aceştia sunt integraţi efectiv într-un proces productiv real şi îşi asumă responsabilităţi ca membri ai unei echipe de lucru. În aceste condiţii elevii se instruiesc mai eficient, din punct de vedere profesional şi organizatoric, înţeleg mai bine particularităţile procesului de producţie, se adaptează mai uşor, după absolvire, la exigenţele impuse de potenţialii angajatori şi au perspectiva încheierii unui contract de angajare la finalizarea studiilor. Se realizează astfel tranziţia de la şcoala la locul de muncă.

ASPECTE POZITIVE ALE ACTIVITĂŢII:

- stabilirea disciplinelor pentru examenul de Bac şi întocmirea graficului de pregătire

suplimentară

- creşterea procentului de promovabilitate la Bac 2018 cu 5 % faţă de anul precedent
- preocuparea profesorilor pentru identificarea stilurilor de învăţare ale elevilor, astfel încât profesorii să-şi poată adapta demersul didactic la nevoile elevilor
- existenţa unui cabinet de asistenţă psihopedagogică
- desfăşurarea activităţii orelor de educaţie fizică în sala de sport dotată cu materiale sportive
- bibliotecă dotată cu peste 7 000 volume la care au acces toţi elevii
- stabilirea unor programe de studiu pentru elevii care necesită activităţi recuperatorii şi pentru cei capabili de performanţă
- majoritatea profesorilor folosesc măsuri pentru a promova egalitatea şanselor şi a împiedica discriminarea, stabilind relaţii de lucru eficace cu elevii
- preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă : susţinerea gradelor didactice, cursuri de formare, activităţi metodice la nivelul şcolii şi judeţului
- existenţa unor parteneriate cu agenţi economici, care facilitează instruirea teoretică şi practică a elevilor
- realizarea impreună cu elevii a unor activităţi pentru orientarea şi consilierea în carieră

ASPECTE CARE POT FI ÎMBUNĂTĂŢITE:

- implicare insuficientă a unor cadre didactice în activităţile extracurriculare
- mai sunt ore de curs care se desfăşoară după metode tradiţionale de învăţare, numeroase cadre didactice nu utilizează metode de predare centrate pe elev
- fluctuaţia de cadre didactice la unele discipline
- slabă implicare a părinţilor elevilor în activitatea şcolii
- lipsa manualelor de specialitate pentru discipline predate în ciclul superior al liceului (Sursa: lista manualelor existente)

2.2.2. MATERIALE ŞI RESURSE DIDACTICE

a) Spaţii pentru învăţământ

Suprafaţa totală de care dispune şcoala 3506 m^2 , din care :

- Suprafaţă construită : 3 corpuri clădire 1574 m^2 şi o sală de sport: 1226 m^2
- Destinaţia clădirilor :
  - 1 corp clădire principal 1574 m^2 pentru desfăşurarea procesului de învăţământ extins în prezent cu circa 350m^2 - ateliere şi laboratoare date în folosinţă la 15 septembrie 2009.
  - Număr de săli de clasă: 5, la care se adaugă 5 cabinete, 3 laboratoare și 3 ateliere pentru instruirea practică.

SPAŢIILE ŞCOLARE

Nr. crt.	Tipul de spaţiu	Număr spaţii	Suprafaţă (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	5	250
2.	Cabinete*	5	325
3.	Laboratoare*	3	375
4.	Ateliere*	3	250
5.	Sală şi / sau teren de educaţie fizică şi sport*	1+1	1226+600
6.	Spaţii de joacă *	-	-

b) SPAŢIILE AUXILIARE

Nr.	Tipul de spaţiu	Număr	Suprafaţă (mp)

crt.		spaţii	
1.	Bibliotecă şcolară / centru de informare şi documentare	1	25
2.	Sală pentru servit masa*	-	-
3.	Dormitor *	-	-
4.	Bucătărie *	-	-
5.	Spălătorie *	-	-
6.	Spaţii sanitare*	8	50
7.	Spaţii depozitare materiale didactice	-	-
8.	Cabinet medical	-	-
9.	Izolator	1	14,5

** DACĂ ESTE CAZUL*

c) SPAŢIILE ADMINISTRATIVE

Nr. crt.	Tipul de spaţiu	Număr spaţii	Suprafaţă (mp)
1.	Secretariat	1	20
2.	Spaţiu destinat echipei manageriale	1	42
3.	Spațiu profesoral	1	36
4.	Contabilitate *	1	10
5.	Casierie *	-	-
6.	Birou administraţie*	-	-

Clădirile au o stare de întreţinere bună şi au beneficiat de aviz de funcţionare (autorizaţie sanitară).

Liceul Tehnologic Pucioasa dispune de:

34 - PC desktop conectate la internet, repartizate în laboratorul de informatică și alte spații care necesită prezența lor (director, secretariat, bibliotecă, cabinete);

102 - LAPTOP-URI dintre care 84 primite de la Ministerul Educației și Cercetării-UMPFE, 2 primite cu contract de comodat de la Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița și restul achiziționate cu fonduri proprii sau prin diverse proiecte.

95 - TABLETE primite de la ISJ-DB prin Programul național "Școala de Acasă" și de la UAT Oraș Pucioasa.

În dotarea liceului mai există:

- 4 videoproiectoare;
- 2 copiatoare;
- 3 imprimante multifuncționale;
- 8 imprimante;
- 1 scaner (contabilitate);
- 2 table interactivă;
- 2 televizoare;
- 6 camere web.
- 86 laptopuri
- 97 tablete

Unitatea școlară este conectată la internet asigurat de către Telekom România

Există contract de intervenție și monitorizare rapidă cu EUROGUARD S.R.L. conform contractului nr. 1076/28.03.2018 care asigură monitorizare, mentenanță și intervenție rapidă.

Sunt instalate 28 camere de monitorizare video, montate atât în interiorul clădirii cât și la exterior.

Reabilitarea sălii de sport prin dotarea cu echipamente a unei săli de forţă pentru elevii şcolii.

- Asigurarea contractelor de service pentru aparatura de birotică şi echipamentele electronice din resurse extrabugetare
- Dotarea cu unelte şi scule a atelierelor care nu sunt incluse în programul PHARE (prelucrarea lemnului)
- Transfer de mobilier şcolar de la Scoala nr. 4 Pucioasa
- Amenajarea unui cabinet de consiliere psihopedagogică.

S-au efectuat lucrări complexe de reparaţii şi reabilitare a sălilor de clasă (parchet, corpuri de iluminat , lambriu şi igienizări).

În cadrul instruirii practice elevii sunt integraţi în condiţii reale de producţie, în cadrul atelierelor şcoală fiind realizate produse de îmbrăcăminte, reparaţii mobilier, încurajându-se munca în echipă şi folosindu-se tehnici care să întărească încrederea elevilor în propria valoare.

Atelierele şcoală constituie un atu al unităţii noastre, deoarece în cadrul acestora se realizează concomitent cu procesul de instruire practică a elevilor. Pentru buna desfăşurare a procesului instructiv-educativ, se alocă sume importante pentru completarea materialului didactic şi a echipamentelor necesare. De asemenea cu eforturi proprii, cadrele didactice elaborează materialele de care au nevoie în activitatea de predare-învăţare a elevilor.

Prin efectuarea instruirii practice a elevilor la agenţii economici de profil, aceştia sunt integraţi efectiv intr-un proces productiv real şi îşi asumă responsabilităţi ca membri ai unei echipe de lucru. În aceste condiţii elevii se instruiesc mai eficient, din punct de vedere profesional şi organizatoric, înţeleg mai bine particularităţile procesului de producţie, se adaptează mai uşor, după absolvire, la exigenţele impuse de potenţialii angajatori şi au perspectiva încheierii unui contract de angajare la finalizarea studiilor. Se realizează astfel tranziţia de la şcoală la locul de muncă.

ASPECTE POZITIVE:

- Existenţa unei reţele informatice
- Existenţa unei biblioteci cu un bogat fond de carte şi îmbunătăţirea acesteia anual prin fondurile de la bugetul de stat;
- Sală de sport proprie (generatoare de venituri proprii);
- Existenţa cabinetului de consiliere psihopedagogică
- Continuarea dotării pentru cabinete şi laboratoare, biblioteci, săli de sport, prin programe si proiecte europene

ASPECTE CARE POT FI ÎMBUNĂTĂŢITE:

- Existenţa în dotarea şcolii a unor utilaje şi echipamente uzate moral;
- Dificultăţi în procurarea materialelor didactice pentru disciplinele tehnice (ofertă săracă a furnizorilor).

2.2.3. REZULTATELE ELEVILOR

INFORMAŢII PRIVIND EFECTIVELE DE ELEVI la <u>începutul anului şcolar: 2021-2022</u>

Nivel de învăţământ	Clasa	Număr de clase/ grupe	Număr de elevi / copii / adulţi:	Forma de învăţământ	Limba de predare
Liceal, (ciclul inferior)	cl. a –IX-a	1	21	Zi	ROMANA
	cl. a –X-a	1	23	Zi	ROMANA
	Total	**2**	**44**	Zi	ROMANA
Şcoala profesională	cl. a –IX-a	2	62	Zi	ROMANA
	cl. a –X-a	3	57	Zi	ROMANA

	cl. a –XI-a	3	56	Zi	ROMANA
	Total	**9**	**219**	Zi	ROMANA
Liceal (ciclul superior)	cl. a –XI-a	1	34	SERAL	ROMANA
	cl. a –XII-a	1	20	Zi	ROMANA
	cl. a – XII-a	1	20	SERAL	ROMANA
	cl. a – XIII-a	1	15	SERAL	ROMANA
	Total	**4**	**89**		

Distribuţia efectivelor de elevi, <u>din anul şcolar curent</u>, 2022 - 2023 în funcţie de filieră, profil / domeniu, specializare / calificare profesională:

Nr. Crt.	Nivel	Filieră	Profil / Domeniu	Specializare / Calificare profesională	Număr clase		Număr elevi
1.	**Liceal zi**	Tehnologică	Tehnic / Electronică automatizări	*Tehnician operator tehnică de calcul*	*a IX- a*	1	27
		Tehnologică	Servicii / Turism și alimentație	*Tehnician în turism*	*a X- a*	1	18
		Tehnologică	Servicii / Turism și alimentație	*Organizator banqueting*	*a XI-a*	1	29
	Liceal seral	Tehnologică	Tehnic / Industrie textilă și pielărie	*Tehnician designer vestimentar*	*a XI-a*	1	30
		Tehnologică	Resurse / Protecția mediului	*Tehnician ecolog și protecția calității mediului*	*a XII-a*	1	30
		Tehnologică	Tehnic / Fabricarea produselor din lemn	*Tehnician designer mobilă și amenajări interioare*	*a XIII-a*	1	23
2. Şcoala profesională		-	Resurse naturale și protecția mediului/ Silvicultură	*Pădurar*	*a IX-a*	1	17
		-	Tehnic/ Industrie textilă și pielărie	*Confecționer produse textile*	*a IX-a*	1	19
		-	Tehnic/ Fabricarea produselor din lemn	*Tâmplar universal*	*a IX-a*	1	19

	-	Tehnic/ Industrie textilă și pielărie	*Confecționer produse textile*	*a X-a*	1	25
	-	Servicii/ Turism și alimentație	*Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație*	*a X-a*	1	25
	-	Resurse naturale și protecția mediului/ Silvicultură	*Pădurar*	*a XI-a*	1	18
	-	Tehnic/ Industrie textilă și pielărie	*Confecționer produse textile*	*a XI-a*	1	19
	-	Tehnic/ Electronică automatizări	*Electronist aparate şi echipamente*	*a XI-a*	0,5	13
	-	Tehnic/ Fabricarea produselor din lemn	*Tâmplar universal*	*a XI-a*	0,5	10

Clasa	**Elevi inscriși inceput de**	Miscare elevi	Nr. total absenţe	Absenţe motivate	Nemotivate nemotivate	Elevi REPETENȚI
IX A	18	+3	3006	1099	1907	3
IX Bp	29	+2	4562	2498	2064	8
IX Cp	28	-1, +2	6318	2469	3849	10
TOTAL	**75**	**-1,+7**	**13886**	**6066**	**7820**	**21**
X A	22	-2, +1	1389	591	798	-
X Bp	16	-	5338	1804	3534	7
X Cp	18	-	2466	721	1745	3
X DEp	13	-	871	535	336	-
X DTp	10	-	1495	515	980	1
TOTAL	**79**	-2, +1	**11559**	**4166**	**7393**	**11**
XI Ap	21	-	1630	538	1092	3
XI Bp	17	-	4872	2050	2822	5
XI Cp	18	-	4008	116	3892	9
TOTAL	**56**	**0**	**10510**	**2704**	**7806**	**17**
XII A	20	-	1125	521	604	2
XI A SERAL	34	-	2383	83	2300	19
XII A SERAL	20	-	1750	285	1465	5
XIII A SERAL	15	-	1120	341	779	7
TOTAL	**89**	**0**	**6378**	**1230**	**5148**	**33**
TOTAL	**299**	-3, +8	**42333**	**14166**	**28167**	**82**

PROMOVABILITATE 2022:

Analizând datele din Anexa 4, rezultă că:

Clasa	Elevi înscrişi	Elevi promovaţi	Elevi repetenti 2021-2022	Elevi reinscrisi 2022-2023
IX A	18+3	18	3	3
X A	22 -2,+1	21	-	-
XI ASeral	34	15	19	-
XII A	20	18	2	2
XII Seral	20	15	5	5
XIII Seral	15	8	7	7
TOTAL LICEU	131	95	36	17
IXBp	29+2	23	8	7
IX Cp	28 -1, +2	19	10	10
X Bp	16	9	7	4
X Cp	18	15	3	3
X Dep	13	13	0	0
X Dtp	10	9	1	1
XI Ap	21	18	3	3
XI Bp	17	12	5	3
XI Cp	18	9	9	7
TOTAL PROFESIONALA	173	127	46	38
TOTAL ŞCOALĂ	304	222	82	55

Un procent redus de elevi ai şcolii noastre se confruntă cu probleme de insucces şcolar. Nereuşind să obţină un randament şcolar la nivelul cerinţelor programelor şi ale manualelor şcolare, aceşti elevi rămân în urmă la învăţătură neputându-se adapta la mediul socio-profesional, la nivelul cerinţelor acestuia.

Cauzele apariţiei fenomenului de corigenţă sunt :

- cauze psiho-individuale: anatomo-fiziologice, psihice
- cauze socio-familiale: familii dezorganizate, dezinteresul părinţilor sau, dimpotrivă, cerinţe prea mari din partea familiei ce depăşesc posibilităţile elevului, conflicte familiale, atitudinea familiei faţă de şcoală, comportamentul prea dur sau prea liberal al părinţilor
- cauze pedagogice: metode ineficiente de învăţare, lipsa de îndrumare a elevilor, deficienţe în controlul şi evaluarea randamentului şcolar, relaţia profesor-elev, lipsa de motivaţie a învăţării, orientarea şcolară şi profesională greşită, atmosfera nefavorabilă din clasă sau şcoală privind activitatea de învăţare.

De un real folos în activitatea didactică au fost instruirile organizate de CCD, privind învatarea centrata pe elev şi materiale de învăţare pentru elevii cu nevoi educaţionale speciale.

Pentru a îmbunătăţi rezultatele şcolare ale elevilor avem mai multe soluţii:

- Discuţii individuale cu fiecare elev;
- Evidenţierea fiecărui răspuns corect al elevilor care nu au încredere în forţele proprii;
- Întocmirea unui curriculum adecvat pentru elevii cu cerinţe educative speciale;
- Organizarea de ore de pregătire suplimentară la materiile din care se dau examene.

REZULTATE LA OLIMPIADE ŞI CONCURSURI

Anul şcolar 2017 – 2018

- **Târgul Firmelor de Exerciţiu Kretzulescu – Tradiţie şi contemporaneitate**

Menţiune la secţiunea ,,Cea mai bună prezentare"
– firma Home Design (ROSE)

- **Concursul judeţean „Câte limbi vorbeşti, atâtea vieţi trăieşti"**
  Secţiunea PPT – Locul I – Căpraru Cătălina
  Secţiunea Dicţionar bilingv – Locul I – Iancu Amalia
  - Locul II – Dumitra Andrei Sebastian, Mercan Veronica
  Secţiunea Desen – Locul I – Manta Andreea
  - Locul II – Bărăscu Anda
  - Locul III – Savu Vasile Sebastian
  - Menţiune – Chivulescu Sebastian Marian, Scobai Izabela Elena
- **Certificate de voluntariat Asociaţia EcoAssist – campanie de împădurire**

Profesori coordonatori: Nedelcu Răzvan, ms. Stoicescu Nicolae Romeo
Elevi: Cucuteanu Mircea Marian, Ivan Vlăduţ Stelian, Dinescu Ciprian Vasile, Huzui Constantin, Popa Andrei Cristian, Mărculescu Albert Constantin, Moraru Mihail Alexandru, Bălulescu Alexandru Ionuţ, Bădoiu Ion Bogdan, Barbu Vasile Sebastian, Băleanu Marian Mihai, Eftimie Alexandru Andrei, Miu Ionuţ Alexandru, Pricopi Ionela Gheorghiţa, Drăgoiu Constantin Dănuţ, Gheorghe Marius Fernando, Deftu Ovidiu Mihai

Simpozionul naţional ,, Imaginea publică a monarhiei în România".
Premiul II – Costache Alexandra Florentina

Concurs de creaţie literară şi plastică ,,Mărţişorul românesc".
Premiul I – Savu Ioana Angela
Premiul II – Diaconescu Bogdan
Premiul III – Manea Florin Constantin

Concurs ,,Cu viaţa mea, apăr viaţa"
Locul I – Echipa Liceului Tehnologic Pucioasa

Anul școlar 2018-2019

- ***Diplome (ROSE):***

TÂRGUL REGIONAL al FE : ,,ANTREPRENOR FEST" , BUCUREȘTI

- Premiul I la secțiunea : ,, Relaționăm prin firma de exercițiu"
- Premiul I la secțiunea : ,, Cel mai profesionist personal din stand"
- Premiul II la secțiunea : ,, Cel mai bun slogan"
- Premiul III la secțiunea : ,, Cel mai bun stand"
- Premiul II la secțiunea : ,, Cea mai bună prezentare ppt "

TÂRGUL INTERNAŢIONAL AL FIRMELOR DE EXERCIŢIU organizat de **COLEGIUL ECONOMIC „VIRGIL MADGEARU"** Municipiul **PLOIEȘTI**, FE RUSTIC HOUSE S.R.L a obţinut:

- Menţiune
- Premiul special al juriului
- Premiul III, faza județeană la Concursul pe meserii pentru învățământul profesional, calificarea: Confecționer produse textile.

- Mențiune, faza județeană la Concursul pe meserii pentru învățământul profesional, calificarea: Confecționer produse textile.
  - **Participare la Olimpiada TEHNOLOGII, profil: SERVICII.**
  - Premiul II -faza județeană Târgoviște la **Concursul pe meserii**, ,Domeniul Industrie textilă și pielărie, calificarea: Confecționer produse textile- Joița Diana XI Cp

Concursul școlar regional de cultură general **,,Alter Ego"** Ediția a XII-a
- Premiul III, Elevii: Bănică Beatrice, Crivăț Alexandru, Arghir Sorin , Diaconescu Ionela , Năstase Robert (Clasa XIA , Organizator banqueting)
- Premiul III, Banu Alexandra Elena, Băcescu Delia, Dumitra Valentina - X Cp
- Mențiune: Scobai Izabela Elena, Chivu Felix Gabriel, Negoescu Ioana Stefania – XI CP

Festivalul concurs național de creație literară și plastică ,, ***De ce iubim România?"*****,** Ediția a VII-a
- Premiul I, Șerban Valentina XI A , secțiunea artă fotografică
- Premiul I , Eftimie Ana Maria IX Bp, secțiunea icoane pe sticlă
- Premiul II, Badea Ana –Maria IX Bp, secțiunea icoane pe sticlă

Festivalul Național de Creație literară și plastică **,,De ce iubim România?"** :
- Premiul I, secțiunea: pictură pe sticlă - Eftimie Ana-Maria IX Bp
- Premiul III, secțiunea: pictură pe sticlă - Badea Ana-Maria IX Bp

Concursul **,,Identitate, unitate și patrimoniu turistic cultural"**
- Premiul I, elevii: Drăguț Gabriel, Crivăț Alexandru, Bănică Beatrice, Costache Alexandra (Clasa XIA , Organizator banqueting)

Concursul Județean de Creație Literar-Artistică ***,,Ion Ruşeț"-***Pucioasa, Ediția a XIII-a, 2018:
- Premiul I, Secțiunea traducere limba germană- Drăguț Gabriel, XI A
- Premiul II, Secțiunea traducere limba spaniolă –Bănică Beatrice, XI A
- Mențiunea III, Secțiunea traducere limba italiană- Bănică Beatrice, XI A

Concursul interjudețean **,,Câte limbi vorbești , atâtea vieți trăiești"–** secțiunea creație plastică
- Trofeu Negoescu Ioana Ștefania, XI Cp

Festivalul ***,,Mărțișorului"*** - Concurs județean de creație plastică:
- Premiul I, Lunescu Alexandru IX A
- Premiul I: Băcescu Delia, Bițoc Ana-Maria, Chivu Florina-Sidonia, Mercan Elena-Antonia, Nica Cornelia –Loredana, Nițu Laurențiu- Marian, Slăvilă Alexandra-Mirabela-

Festivalul Național de Creație literară și plastică **,,Mărțișorul românesc ":**
- Premiul I la secțiunea: pictură pe sticlă - Florescu Nicoleta IX A și Tudor Marius X Dp

Concursul Național **,,Tradiție și credință"**
- Premiul III: Florescu Nicoleta IX A, secțiunea pictură pe sticlă

Concurs interjudețean de creație literară și plastică:
- Premiul II -Creație literară, Bănică Beatrice XI A
- Premiul III- Creație plastică , Dumitru Florentina IX A și Savu Izabela IX A

Concursul interjudețean **,,Lumina sfântă a învierii"/** secțiunea creație literară :
- Premiul I: Bănică Beatrice XI A , Eftmie Ana Maria IX Bp, Lunescu Alexandru IX Bp, Oprescu Daniel IX Bp
- Premiul II: Stănescu Anisia IX Cp
- Premiul III: Ungureanu Rebeca

Concursul național de creație literară și plastică **,,Culorile Patranei**", secțiunea arta fotografică:
- Premiul I ,Diaconescu Denis IX A
- Premiul II , Voicu Valentina IX A
- Premiul III, Duță Bianca IX A

Concursul județean ,, Legende și Tradiții- Sărbători creștine la români", Ediția a V-a
- Premiul I, Băcescu Delia Ioana X Cp
- Premiul II, Banu Alexandra Elena X Cp
- Premiul III ,Mănica C.I. Antonia Gabriela X Cp
- Mențiune, Zamfir Oana Gabriela XI Cp

Concursul sportiv ,,Cu viața mea apăr viața”

- Premiul III Ivașcu Gabriela IX Bp, Zamfir Gabriela XI Cp

Concursul sportiv de **rugby:**

- Premiul II : Lunescu Alexandru IX Bp, Ion Alexandru, Arghir Sorin XI A, Oprescu Daniel IX Bp, Milea Alexandru X Bp, Ivașcu Gabriela IX Bp, Stănescu Anisia IX Cp.

Concursul sportiv- secțiunea **fotbal**

- Premiul III Milea Alexandru X Bp, Constantin Adrian X Bp, Barbă Elian X Bp

Anul școlar 2019-2020

- Diplome FE PARADISUL SRL (ROSE) :

- Mențiune, secțiunea: ,,Cel mai bun spot publicitar” la Târgul Național al Firmelor de Exercițiu ,, Tradiție și contemporaneitate” , organizat de :Școala Superioară Comercială Nicolae Kretzulescu din București.

- Diplome FE RUSTIC HOUSE SRL(ROSE) :

- Mențiune, secțiunea: ,,Cel mai bun spot publicitar” la Târgul Național al Firmelor de Exercițiu ,, Tradiție și contemporaneitate” , organizat de :Școala Superioară Comercială Nicolae Kretzulescu din București.

- Participare la faza județeană a Olimpiadei TEHNOLOGII, profil: SERVICII.
- Concursul de cultura generala ALTER EGO, editia a XIII-A etapa locala, 16 decembrie 2019
  - Premiul I - DONCIU EMANUELA, clasa a IX-a
  - Premiul II - BRANIȘTE LUIGI , clasa a IX-a
  - Premiul III - STĂNICĂ ROBERTA , clasa a IX-a

Anul școlar 2020-2021

- **Proiect Educațional Regional ,, Tezaurul toamnei,, ediția a VII-a, 6.11.2020**
  - Premiul I: Donciu Renata- SECȚIUNEA C:Creații literare -cvintete/poezii
  - Premiul I:Grupul Culorile toamnei- Oproiu Ștefania, Mirică Simona, Ivașcu Paula, Dan Andrada, SECIIUNEA B: ARANJAMENTE DE TOAMNĂ (STANDURI)
- **Concursul Şcolar de Cultură Generală “Alter Ego”**, ediția XIV, cuprins în oferta activităților educative la nivelul județui Constanța nr. 6497A/21.11.2020, Domeniul Științific, poziția 4763A/69/2.10.2020
  - Premiul I - MĂNICA IONELA CRISTINA, DONCIU EMANUELA PATRICIA, BRANIȘTE LUIGI - TENEA MIHAELA ANA MARIA, OAIE MARINELA ANDREEA, LUCA IONUT MARIUS - GOLOGAN MARIA ANDREEA, ȚUPALĂ MARIO ANDREI, CLISERU CLAUDIA GABRIELE
  - Premiul II - DOGĂRELU MARIA-BEATRICE, IVAZ EMANUELA GABRIELA, LUNESCU CONSTANTIN ALEXANDRU - ILIE ANTONIA MIHAELA, LUCA RAMONA, OPROIU ȘTEFANIA
  - Premiul III - DONCIU RENATA DENISA, BANU LARISA, ISTRATOIU CRISTIAN FLORENTIN
- Olimpiada de chimie- Mențiune: TENEA MIHAELA ANA MARIA

Anul școlar 2021-2022

Concursuri în colaborare cu Biblioteca Orășenească Pucioasa :

Concursul de Creație literară și artistică "Vacanța din inima mea", secțiunea Creație plastică - Premiul I: Drosu Alexandra-IX-a, Ivașcu Paula-XI Cp, Coman Ionela - XI Cp;

Concursul național de Creație literară și plastică " De ce iubim România" - Premiul I: Donciu Emanuela-XI Ap, Teodoroiu Nicholas-IX A, Dumitrescu Ana-Maria-IX Bp;

Concursul național " Orașul meu, comunitatea mea" - Premiul I: Oproiu Ștefania - X Cp, Pîrvulescu Ștefan - X Cp, Pojoga Emanuela-XI Cp.

Concursul „Credință, educație și cultură în slujba comunității noastre locale – 500 de ani de la trecerea la cele veșnice a Sfântului Voievod Neagoe Basarab" - 5 menţiuni: Negotei Costaș - IX Bp, Onicescu Adonis-IX Bp, Drosu Alexandra- IX A, Gagiu Cătălin - IX A și Neculai Elena Cătălina - IX A

Concursul "Știu și aplic" - PREMIUL III- Mănica Cristina și Donciu Emanuela

Locul III- Etapa locala a **Concursului" Cu viața mea, apăr viața "**-Echipajul Liceului Tehnologic Pucioasa

REZULTATE OBŢINUTE LA EXAMENELE DE ABSOLVIRE: Anexa 6

EVOLUŢIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENŢELOR PROFESIONALE A ABSOLVENŢILOR DE LICEU

Criteriul	ANUL ŞCOLAR					
	2016 -2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020 - 2021	2021-2022
Total absolvenţi	72	55	25	25	56	39
Total absolvenţi promovaţi	47	38	16	17	19	36
Procent promovabilitate CCP	65,2 %	69,1%	64%	68%	90,4%	100%

ASPECTE CARE POT FI ÎMBUNĂTĂŢITE:

- un număr însemnat de elevi se confruntă cu probleme de insucces şcolar
- absenteismul elevilor este mare, mai ales la clasele din învăţământul obligatoriu (sursa: evidenţele şcolii privind absenţele);
- numeroase medii la purtare sub 8 (la învăţământul obligatoriu) datorate numărului mare de absenţe ale elevilor sancţionate, conform regulamentului şcolar, cu scăderea notei la purtare.

În scopul îmbunătăţirii rezultatelor elevilor, şcoala noastră se preocupă pentru**:**

- începerea pregătirii pentru examenul de bacalaureat imediat după începerea anului școlar;
- ore de pregătire suplimentară cu elevii tuturor claselor care dovedesc lacune în înțelegerea și aplicarea noțiunilor predate la clasă;
- întocmirea fișelor de progres școlar
- analiza progresului sau regresului înregistrat de elevi și comunicarea concluziilor atât elevului cât și părintelui
- organizarea periodică de întâlniri a dirigintelui cu părinții
- realizarea unui învăţământ de calitate şi preocuparea permanentă pentru utilizarea metodelor active de învăţare;
- utilizarea în lecţii a unei diversităţi de resurse didactice;
- imparţialitate şi promovarea egalităţii şanselor faţă de elevi;
- adaptarea lecţiilor la nevoile elevilor;
- încurajarea productivităţii, angajamentului, concentrării şi eforturilor elevilor;

- încurajarea învăţării centrate pe elev;
- utilizarea de strategii didactice diverse pentru a răspunde stilurilor individuale de învăţare ale elevilor;
- comunicare eficientă cu elevii;
- oferirea la timp de feed-back constructiv privind învăţarea şi progresul elevilor;
- asigurarea unei evaluări adecvate, riguroase, corecte şi exacte;

2.2.4. SERVICII DE ÎNDRUMARE ŞI CONSILIERE PENTRU ELEVI

Consilierea şi orientarea profesională a elevilor reprezintă o componentă importantă a activităţii şcolii noastre. Activitatea de consiliere se adresează atât elevilor cât şi părinţilor acestora (în cadrul lectoratelor cu părinţii, organizate pe clase şi pe niveluri de clase) şi este manită să sprijine tranziţia tinerilor de la şcoală către un loc de muncă. Una dintre priorităţile şcolii o constituie formarea profesorilor diriginţi pentru realizarea consilierii profesionale, în carieră şi psihopedagogică a elevilor.

Date relevante despre inserţia socio – profesională a absolvenţilor sunt redate în Anexa 12

Pentru a îmbunătăţi rezultatele şcolare ale elevilor avem mai multe soluţii:

- Discuţii individuale cu fiecare elev;
- Evidenţierea fiecărui răspuns corect al elevilor care nu au încredere în forţele proprii;
- Încurajarea celor timizi, folosirea unui ton adecvat (chiar glumeţ);
- Întocmirea unui curriculum adecvat pentru elevii cu cerinţe educative speciale;

Una dintre problemele cu care se confruntă anual şcoala noastră este fluctuaţia de personal didactic, la unele discipline (ex.: limba română, biologie, geografie, informatică).

ASPECTE POZITIVE:

- existenţa unei reţele de parteneriat între şcoală şi numeroase instituţii şi organizaţii : Centrul Judeţean de Asistenţă Psihopedagogică, angajatori locali, A.J.O.F.M., Camera de Comerţ, Poliţie, Consiliul Local pentru a furniza consiliere şi orientare privind cariera;
- majoritatea elevilor şcolii apreciază ca foarte bună relaţia diriginte-elevi; sursa- chestionar elevi;
- 90% dintre părinţii intervievaţi consideră eficientă relaţia elev-diriginte şi sunt mulţumiţi de colaborarea realizată între aceştia şi echipa managerială, diriginţi, membrii consiliului clasei (sursa: chestionar părinţi).

ASPECTE CARE POT FI ÎMBUNĂTĂŢITE:

- numărul crescut de elevi cu dificultăţi de învăţare şi probleme comportamentale (datorate dezinteresului, problemelor financiare ale familiei, plecării părinţilor în căutarea unui loc de muncă peste hotare) care nu participă la activităţi de consiliere.

2.2.5. CALIFICĂRI ŞI CURRICULUM

Oferta educaţională a şcolii noastre pentru anul şcolar 2021-2022 a fost elaborată în concordanţă cu nevoile de calificare şi evoluţiile pieţei muncii identificate prin PRAI (Planul Regional de Acţiune pentru Învăţământul Profesional şi Tehnic) şi PLAI (Planul Local de Acţiune pentru Învăţământul Profesional şi Tehnic). Oferta educaţională a şcolii a fost adusă la cunoştinţa elevilor şi părinţilor cu prilejul târgurilor ofertelor educaţionale organizate anual de ISJ Dâmboviţa. De asemenea echipa de promovare a ofertei scolare a distribuit scolilor generale din zona pliante, chestionare si material in format electronic privind dotarea, activitatile extrascolare, rezultatele obtinute la olimpiade si concursuri. Elevii şi părinţii au fost informaţi în legătură cu curriculum-ul şcolar şi cu misiunea şcolii. La începutul anului şcolar profesorii diriginţi au prelucrat cu elevii şi părinţii Regulamentul de organizare şi funcţionare a unităţilor şcolare din învăţământul preuniversitar şi Regulamentul intern al şcolii.

2.2.6. RESURSE MATERIALE ŞI UMANE

Colectivul didactic se individualizează prin preponderenţa tinerilor al căror entuziasm şi spirit de inovaţie se îmbină eficient cu experienţa celor mai în vârstă.

PERSONAL DIDACTIC

Număr total de cadre didactice	Număr de norme didactice întregi / posturi	Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învăţământ/ procent din număr de persoane / norme întregi, după caz	Număr de titulari/procent din număr de norme întregi / posturi	Număr de cadre calificate / procent din număr de cadre didactice	Modalitatea angajării pe post* (titularizare, detaşare, suplinire, transfer;exprimare numerică şi procentuală)	Observaţii - dacă este cazul (personal didactic cu studii în străinătate echivalate/neechivalate în România)
28	25,97	17 61%	17 61%	27 96%	titularizare :17 - 64 % detaşare : 2 – 7% suplinire : 7 – 25% asociaţi : 1 – 3%	-

*Notă :
1. Pentru personalul didactic din unităţile de învăţământ de stat se va face referire la modalitatea angajării pe post în conformitate cu Legea nr.84/1995, şi cu Legea nr.128/1997
2. Pentru personalul didactic din unităţile de învăţământ particulare se va face referire la modalitatea angajării pe post în conformitate cu Legea nr.84/1995, cu Legea nr.128/1997, O.MEdC 5656/2004, precum şi cu precitările MEdCT nr.34536/18.06.2008

Distribuţia pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat:					Număr personal didactic necalificat:
Cu doctorat	Cu Gradul I	Cu Gradul II	Cu definitivat	Fără definitivat	
-	13	3	8	4	1

PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR- număr pe categorii:

Categorie de	Număr	Număr de	Numărul de personal este:

personal	de persoane încadrate	norme pentru fiecare categorie de personal	**sub normativele** privind încadrarea categoriei respective de personal	**la nivelul normativelor** privind încadrarea categoriei respective de personal	**peste normativele** privind încadrarea categoriei respective de personal
Administrator financiar	1	0,5	-	Da	-
Secretar	1	1	-	Da	-
Laborant	1	1	-	Da	-
Informatician	1	1	-	Da	-
Administrator de patrimoniu	1	1	-	Da	-

PERSONALUL NEDIDACTIC (*număr pe categorii) :*

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	**la nivelul normativelor** privind încadrarea categoriei respective de personal	**peste normativele** privind încadrarea categoriei respective de personal
Muncitor	3	2, 5	-	Da	-
Ingrijitor	2	1, 5	-	Da	-
Paznic	3	3	-	Da	-

Toţi profesorii din şcoala noastră dispun de o bună pregătire ştiinţifică, participând frecvent la activităţi de perfecţionare: grade didactice, cercuri pedagogice, cursuri postuniversitare, cursuri de formare etc. În cadrul şcolii se desfăşoară permanent activităţi de informare şi comunicare la nivelul fiecărei comisii metodice şi interdisciplinare.

În anul şcolar 2021-2022, promovarea metodelor active de învăţare prin formarea profesorilor din şcoală privind învăţarea centrată pe elev a condus la creşterea calităţii procesului de instruire, stimularea interesului elevilor pentru studiu şi, implicit, la îmbunătăţirea rezultatelor acestora. În şcoală a fost amenajat un punct de documentare şi un panou de expunere a materialelor de învăţare elaborate de profesori privind învăţarea centrată pe elev.

Metodologia modernă bazată pe tehnici interactive, lucrul în echipă şi în perechi, jocul de rol, simularea s-au îmbinat cu metodele didactice tradiţionale. S-a încercat o optimizare a procesului de predare – învăţare prin utilizarea unor instrumente şi sisteme alternative: calculatorul, softul educaţional şi, prioritar, programul SEI – AEL iniţiat de M.Ed.C. în colaborare cu firma SIVECO. În cadrul acestui program, au fost instruiţi profesori şi personalul didactic auxiliar. Cercurile pedagogice si comisiile metodice au avut ca tematică: „Lecţii deschise în AEL” şi s-au susţinut lecţii demonstrative. Pornind de la premisa că fiecare profesor trebuie să capete o formaţie de bază în domeniul TIC, în şcoală s-a organizat un curs de utilizare a calculatorului unde au participat toate cadrele didactice şi un curs de formare în AEL.

Una dintre ţintele strategice ale proiectului managerial o reprezintă ***Asigurarea accesului cadrelor didactice la programele de formare continuă specifice noilor competenţe profesionale şi atragerea de noi specialişti in domeniu.*.** Ca opţiune strategică pentru realizarea acestui deziderat Liceul Tehnologic Pucioasa a elaborat programe de formare a corpului profesoral pentru:

- utilizarea noilor tehnologii ale informaţiei şi comunicării în educaţie.
- implementarea metodelor didactice bazate pe învăţarea centrată pe elev

ASPECTE POZITIVE :

- Existenţa personalului didactic calificat
- Dotarea Liceului Tehnologic cu echipamente IT şi de birotică prin intermediului finanţării Phare TVET 2004-2006 şi prin proiecte POISDRU; conectarea acestora la INTERNET;
- Existenţa unei biblioteci cu un bogat fond de carte;
- Participarea cadrelor didactice la stagiile de formare în problematica reformei;

ASPECTE CARE POT FI ÎMBUNĂTĂŢITE:

- Neimplicarea întregului personal în rezolvarea problemelor şcolii.
- Fluctuaţia de cadre didactice la unele discipline.
- Nu toţi profesorii sunt capabili să utilizeze mijloace tehnice moderne în procesul de predare-învăţare

2.2.7. PARTENERIATE ŞI COLABORĂRI

În anul şcolar 2021-2022, Liceul Tehnologic Pucioasa a stabilit parteneriate benefice la nivel local, naţional şi internaţional cu principalii actori implicaţi în activitatea de educaţie şi formare profesională:

- **Colaborarea cu părinţii. Implicarea în viaţa şcolii. Modalităţi, eficienţă**

Şcoala a reuşit să asigure un parteneriat educaţional cu părinţii şi se consideră ca fiind coresponsabilă pentru rezultatele şi evoluţia elevilor, împreună cu familia. Şcoala i-a informat în permanenţă pe părinţi în legătură cu progresul elevilor şi activităţile curriculare şi extracurriculare desfăşurate. A răspuns adecvat sugestiilor şi propunerilor părinţilor şi i-a stimulat să-şi aducă contribuţia la bunul mers al şcolii. Au fost încheiate contracte de parteneriat pentru educaţie între şcoală şi familiile elevilor.

Rezultatele comunicării cu părinţii şi autorităţile locale, concretizate în reducerea abandonului şcolar, a delincvenţei juvenile, a comportamentelor marginale

- **Colaborarea cu Consiliul Local. Încheierea contractelor – cadru de colaborare. Predarea patrimoniului.**

Liceul Tehnologic Pucioasa a dezvoltat relaţiile cu Consiliul Local prin:

- ✓ Promovarea unei oferte educaţionale adaptabilă la nevoile populaţiei şcolare şi care să răspundă priorităţilor de dezvoltare economică la nivel local şi regional;
- ✓ Stabilirea şi dezvoltarea unor parteneriate sociale active, a unor strategii clare de colaborare cu comunitatea locală;
- ✓ Formularea unei misiuni sociale clare şi asumarea de responsabilităţi la nivel comunitar;
- ✓ Îmbunătăţirea managementului unităţii şcolare prin atragere de fonduri extrabugetare;
- ✓ Elaborarea unui curriculum în dezvoltare locală în concordanţă cu caracteristicile economice, sociale şi ecologice ale comunităţii locale;
- ✓ Cultivarea la elevi a respectului faţă de valorile comunităţii;

✓ Educarea elevilor în spiritul respectului pentru normele de convieţuire civilizată impuse de comunitate;

- **Colaborarea cu agenţii economici**

Liceul Tehnologic Pucioasa are o serie de parteneri cu care şcoala conlucrează pentru a asigura buna desfăşurare a activităţilor instructiv – educative, şi a activităţilor extraşcolare.

Cu a*genţii economici* care asigură efectuarea instruirii practice comasate, avem încheiate contracte cadru pentru formarea profesională a elevilor prin învăţământul profesional de stat:

- OCOLUL SILVIC PUCIOASA
- UNIREA SCM
- S.C. ANDA CONFECTION CAMI S.R.L.
- S.C. JALUTEX S.R.L.
- S.C. CONCEPT 3D S.R.L. Moțăieni
- Hotel CARP
- SCUP Pucioasa
- S.C. ANTET TIPOCOM S.R.L.

- **Colaborarea cu Agenţia Judeţeană de Ocupare a Forţei de Muncă**

Liceul Tehnologic colaborează cu Agenţia Judeţeană de Ocupare a Forţei de Muncă Dâmboviţa pentru desfăşurarea unor cursuri pentru calificare adulţi şi pentru organizarea unor acţiuni comune de informare a elevilor în legătură cu locurile de muncă disponibile în domeniile de pregatire specifice şcolii şi condiţiile cerute pentru ocuparea acestora.

- **Colaborarea cu alte instituţii de învăţământ, cultură, sport**

Pentru a prezenta oferta educativă a unităţii noastre, am participat în mai multe ocazii la prezentări şi oferte de colaborare în vederea inserţiei pe piaţa muncii.

O colaborare fructuoasă s-a concretizat prin relaţia cu şcolile generale din localitate, unde au fost prezentate produse realizate de elevi în atelierele şcoală din incinta unităţii de învăţământ.

De asemenea, relaţia cu Centrul Cultural s-a concretizat şi prin organizarea unor manifestări culturale prilejuite de ,,Zilele oraşului Pucioasa", când unitatea noastră a participat la expoziţii de obiecte artizanale realizate de elevi, expuse în holul Centrului Cultural, prin organizarea unei parade a modei cu modele de îmbrăcăminte create şi executate de elevii de la profilul textil din anul terminal, prin reprezentaţii artistice oferite de echipa de dansuri populare şi corul şcolii.

S-au mai încheiat acorduri de parteneriat cu următoarele instituţii:

- Liceul Tehnologic ,,Spiru Haret'' Targovişte - partener în organizarea simpozionului judeţean ,, Tradiţional şi modern în didactica specialităţii
- Clubul Copiilor ,, Nicolae Mateescu Pucioasa – partener în promovarea activitaţilor nonformale şi a performanţei sportive în randul elevilor
- Şcoala nr. 1 ,,Mihai Viteazul Pucioasa – partener în organizarea de activităţi cu tematică cultural-educativă
- Centrul Cultural ,,Ion Alexandru Brătescu-Voineşti'' Pucioasa – partener în realizarea de activităţi cultural-artistice
- Poliţia oraşului Pucioasa – protocol de colaborare în vederea creşterii gradului de siguranţă a elevilor şi a personalului didactic şi prevenirea delicvenţei juvenile
- Agenţia pentru Protecţia Mediului Dambovița - patener în realizarea de activităţi didactice desfăşurate cu ocazia Zilei Mediului
- Biblioteca Judeţean ,,I.H. Rădulescu Targovişte'' – partener în cadrul proiectului Centrul Europe Direct
- AJOFM Dambovița – partener în derularea de cursuri de formare profesională
- Asociaţia Studenţilor Creştini Ortodocşi Romani , filiala Targovişte – partener în realizarea de acţiuni comunitare pentru sprijinirea bătranilor internaţi în azile, ajutorarea copiilor din casele de orfani şi a familiilor nevoiaşe, realizarea de acţiuni cultural-artistice cu conţinut religios

- Asociaţia REACT Bucureşti – partener în realizarea de activitaţi de informare, dezvoltare a economiei sociale, încurajare a integrării persoanelor din grupuri de risc, protecţia mediului etc.
- Asociaţia REACT Bucureşti - partener în realizarea de activitaţi de informare, educare şi instruire a tinerilor în vederea însuşirii manevrelor de prim ajutor şi a folosirii corecte a numărului de urgenţe 112
- Asociaţia Provita – activitaţi de informare privind avortul şi consecinţele lui asupra organismului şi psihicului

➢ **Colaborarea cu sindicatele**

Pe parcursul anului şcolar 2021-2022, colaborarea cu sindicatul, la care sunt afiliate cadrele didactice ce funcţionează în unitate, s-a desfăşurat în condiţii optime.

2.3. ANALIZA SWOT

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
• documente proiective concepute și redactate în concordanță cu strategiile și politicile educaționale ale Ministerului Educației, analizate și evaluate periodic; • creșterea frecvenței sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice; • asigurarea concordanței dintre planificarea calendaristică și proiectul unității de învățare; • asigurarea corelării dintre rezultatele obținute la evaluarea inițială și proiectarea didactică, în scopul reglării/ ameliorării problemelor identificate • selectarea și utilizarea unor metode moderne de predare - învățare – evaluare adecvate competențelor specifice vizate; • diversificarea instrumentelor de evaluare, de obținere a feedback-ului de la elevi; • inițierea de către Liceul Tehnologic Pucioasa a unor acțiuni de prevenire a analfabetismului funcțional; • competență în selectarea şi utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor şi procedeelor utilizate, ponderea mare a metodelor activ – participative utilizate în procesul de învăţare; • utilizarea metodelor de evaluare tradiţională, dar şi alternativă, în special la învățământul preșcolar (observarea sistematică, proiectul, portofoliul); • utilizarea temei pentru acasă ca modalitate de evaluare; • utilizarea unor mijloace de învăţământ care facilitează procesul de învăţare şi care sunt adecvate	• includerea în mică măsură, în planificările cadrelor didactice, a elementelor de utilizare a mijloacelor TIC, a soft-urilor educaționale, a platformelor e-learning; • monitorizare insuficientă, de către director, a utilizării mijloacelor TIC în procesul de predare - învățare – evaluare; • dificultăți în contextualizarea învățării, slaba valorificare a experienţei de viaţă a elevilor în procesul de învăţare, a achiziţiilor dobândite de elevi în familie, în diverse activităţi informale; • utilizarea insuficientă a reperelor metodologice elaborate la nivel national, în realizarea proiectării didactice și a desfășurării predării-învățării-evaluării; • insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularităţile unor categorii speciale de elevi; • slaba valorificare a experienţei de viaţă a elevilor în procesul de învăţare, a achiziţiilor dobândite de elevi în diverse activităţi informale/ nonformale, dificultăți în contextualizarea învățării; • diferențierea și individualizarea predării – învățării; • slaba preocupare pentru monitorizarea progresului individual al elevilor; • rezultate slabe obţinute la examenul de bacalaureat, sesiunea 2022; • ponderea redusă, la nivelul învățământului

conţinuturilor învăţării şi particularităţilor de vârstă ale elevilor; • integrarea resurselor TIC în desfăşurarea lecţiilor; • crearea unor situaţii de învăţare care încurajează interacţiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic; • implementarea unor proiecte în cadrul programului Erasmus+ care au ca rezultate/produse utile în procesul de predare-învățare-evaluare; • derularea de proiecte în învățământul preșcolar; • rezultate foarte bune obţinute la examenele de CCP nivel 3 și 4; • implicarea elevilor în activităţi extraşcolare variate;	liceal, a utilizării metodelor alternative de evaluare;

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar;	• lipsa manualelor școlare în concordanță cu programele școlare pentru învățământul profesional; • diminuarea interesului/capacităţii familiei de a susţine pregătirea şcolară a copilului şi de a-i monitoriza timpul liber; mentalitatea unor familii de a considera că asigurarea succesului şcolar este responsabilitatea exclusivă a şcolii;

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
• asigurarea încadrării, în cea mai mare parte, cu personal didactic calificat; • interesul unor cadre didactice preocupate de propria formare şi dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă şi postuniversitare, de perfecţionare prin grade didactice; • interesul cadrelor didactice pentru participarea la activitățile metodico-științifice și psihopedagogice organizate la nivelul centrului metodic sau cercului pedagogic; • interesul crescut al elevilor pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării;	• lipsa formării managerului pe problematica managementului financiar; • slaba pregătire a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă în mediul online; • nivelul insuficient al competențelor digitate ale elevilor și ale profesorilor, necesare în învățarea online; • rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea; • număr relativ mic de acțiuni/proiecte/programe vizând grupurile dezavantajate; • înregistrarea unei rate nesatisfăcătoare a abandonului şcolar;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• existența programelor de reconversie profesională, dând posibilitatea cadrelor didactice de a avea dublă sau multiplă specializare; • ofertă diversificată a programelor de formare acreditate sau avizate ale CCD Dâmbovița. • implicarea inspectorilor școlari în motivarea cadrelor didactice pentru desfășurarea activităților online cu elevii, prin feedback constructiv acordat; • colaborarea instituției de învățământ cu ISJ Dâmbovița și CCD Dâmbovița în vederea formării cadrelor didactice pentru utilizarea platformelor educaționale și a unor aplicații digitale, a formării cadrelor didactice care sunt înscrise la examenele de definitivare în învățământ	• fluctuația demografică, reducerea natalității, emigrarea; • tendința de scădere a interesului populației față de actul educațional; • lipsa interesului unor familii pentru educația copiilor, care determină atitudini de respingere a înscrierii copiilor într-o formă de educație, respectiv de frecventare redusă; • comunicare/ colaborare deficitară între părinți și școală; • creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate;

RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
• interesul pentru implementarea unor programe de reabilitare şi modernizare a infrastructurii (spaţii de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilităţi) şi de dotare cu echipamente de laborator şi instruire practică prin accesarea fondurilor nerambursabile**;** • implicarea comunității locale și a instituțiilor abilitate în realizarea unor prognoze privind dinamica pieței locale a muncii, având în vedere o perspectivă de cel puțin 2-5 ani, în vederea unei mai bune proiectări a ofertei educaționale; • contracte încheiate de unitatea de învățământ cu agenții economici pentru efectuarea pregătirii practice; • preocuparea pentru popularizarea învățământului	• număr insuficient de parteneriate reale cu agenţi economici din anumite domenii de pregătire; • lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale de învățare în activitățile online;

profesional;	
• colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale; • comunicarea competentă și transparentă cu mass-media locală; • proiecte cu finanțare externă în derulare	
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
• posibilitatea dezvoltării instituţionale şi a resursei umane prin accesarea unor programe diverse cu finanţare europeană și prin lansarea unui nou program al Comisiei Europene (Erasmus+) care finanţează parteneriatele europene, strategice şi mobilităţile; • colaborarea eficientă cu instituțiile publice, agenții economici, partenerii sociali; • existența la nivelul administrației locale a unor programe de colaborare cu unitatea școlară; • implicarea constructivă a mass-media în evenimentele legate de sistemul educațional; accesarea de fonduri europene de către UAT Pucioasa, pentru reabilitarea, modernizarea și chiar construcția de școli;	• slabe iniţiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea şi susţinerea actului educaţional; • interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii; • existența situațiilor speciale în unele familii/comunități, care conduc la întreruperea școlarizării; • situaţia socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii/ elevi/ tineri.

PARTEA a III – a

PLAN OPERAŢIONAL

2022 -2023

AN ȘCOLAR 2022 - 2023

ȚINTA 1:

Creşterea calităţii procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învăţare-evaluare la nivelul unității de învățământ

1.1.Creșterea eficacității instituționale prin furnizarea unui curriculum adaptat nevoilor reale ale elevilor

1.2. Asigurarea unui curriculum nonformal adecvat intereselor elevilor și specificului local, complementar curriculumului formal

1.3. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările naționale, examenele de bacalaureat și de certificare a calificării profesionale

ȚINTA 2:

Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație

2.1. Asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul unității de învățământ

2.2. Optimizarea practicii manageriale la unității de învățământ prin asigurarea conexiunilor funcțiilor manageriale, la nivel de management instituțional, al managementului resurselor umane și al managementului financiar-contabil

2.3. Îmbunătățirea competențelor specifice managementului instituției/ clasei/ lecției, prin includerea în programe de perfecţionare prin grade didactice şi în diverse programe de formare, inclusiv prin participarea la mobilități transnaționale prin Programul Erasmus+

2.4. Asigurarea compatibilității resurselor alocate de Ministerul Educației cu nevoile unității de învăţământ.

ȚINTA 3:

Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educaţia de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială şi a egalităţii şanselor în vederea îmbunătăţirii rezultatelor elevilor

3.1. Asigurarea accesului egal şi universal la educaţie *de calitate* la nivelul învăţământului obligatoriu

3.2. Îmbunătățirea frecvenței elevilor din unitatea de învățământ preuniversitar, prin implementarea unor politici de siguranță a elevilor, de prevenire a abandonului școlar, a fenomenelor de violență

ȚINTA 4:

Dezvoltarea învăţământului profesional şi tehnic, racordarea acestuia la piaţa muncii prin consultarea / implicarea factorilor interesaţi de educație în scopul racordării ofertei educaționale la cerințele pieței muncii

4.1. Îmbunătățirea ofertei educaţionale din învățământul tehnologic, prin fundamentarea acesteia pe nevoile reale ale elevilor și pe cerințele pieței muncii

ȚINTA 1:

Creşterea calităţii procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învăţare-evaluare la nivelul unității de învățământ

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.1.Creșterea eficacității instituționale prin furnizarea unui curriculum adaptat nevoilor reale ale elevilor	1.1.1. Implementarea curriculumului formal în concordanță cu nevoile reale ale elevilor de către cel puțin 75 % din numărul cadrelor didactice din liceu 1.1.2. Cuprinderea în învăţământul de masă a **tuturor** copiilor cu CES orientaţi către învăţământul de masă 1.1.3. Includerea în programe de educație remedială a tuturor elevilor cu dificultăți de învățare 1.1.4. Obținerea unei rate de promovare de cel puțin 60% a elevilor cuprinși în programe de educație remedială 1.1.5. Premierea a cel puțin 5 de elevi la concursuri și olimpiade județene și naționale

DOMENIUL	ACŢIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Elaborarea ofertei de școlarizare. Elaborarea / dezvoltarea de CDL relevant în raport cu cerinţele pieţei muncii, în colaborare cu specialişti selectaţi de la agenţii economici	Decembrie 2022 – februarie 2023	Director Comisia pentru curriculum	• Respectarea procedurii de elaborare, avizare a CDL • Adecvarea ofertei la specificulul unității de învățământ	• Situația CDL
	Derularea unor programe de activitate diferențiată pentru progres în învățare (în cadrul lecțiilor, al programelor de educație remedială și al unor programe de pregătire a elevilor capabili de performanță)	Anul școlar 2022-2023	Director Comisia CIEC	• Includerea, în documentele de proiectare managerială, a unor acțiuni specifice desfășurării activității de învățare diferențiată / remedială/ pregătire suplimentară	• Planul managerial • Graficul activităților remediale
	Popularizarea performanţelor şcolare, premierea elevilor cu rezultate bune la etapele: judeţeană, interjudeţeană, regională, naţională a olimpiadelor şi a concursurilor, atestatelor internaţionale	Anul școlar 2022-2023, conform graficului	Director	• Transmiterea prin site-ul liceului a rezultatelor la fiecare disciplină	• Rezultatele obţinute la olimpiade/ concursuri

	Monitorizarea / Verificarea modului de organizare/ implementare a programelor de educație remedială	octombrie - decembrie 2022 februarie – martie 2023	Director	• Stabilirea grupului țintă pe baza rezultatelor evaluării elevilor • Derularea activității după un program cunoscut de elevi, în afara orelor de curs Respectarea procedurii specifice programului de educație remedială	• Grile de monitorizare / verificare • Grafic de asistențe
	Monitorizarea aplicării la clasă a achizițiilor dobândite de cadrele didactice prin programele de formare	Anul școlar 2022-2023, conform graficului de inspecții	Responsabil formarea profesională a cadrelor didactice	• Aplicarea achizițiilor de către cel puțin 75% din numărul persoanelor formate / inspectate	• Chestionare aplicate

	Monitorizarea / Verificarea modului de organizare/ implementare a programelor de educație remedială la nivelul unității de învățământ	Semestrul al II-lea	Director	• Stabilirea grupului țintă pe baza rezultatelor evaluării elevilor • Derularea activității după un program cunoscut de elevi, în afara orelor de curs, *față în față* sau *online* • Respectarea Procedurii operaționale a ISJ DB privind monitorizarea programelor de educație remedială	• Grile de monitorizare / verificare • Rapoarte de monitorizare / Fișă de asistență a orei
	Monitorizarea aplicării la clasă a achizițiilor dobândite de cadrele didactice prin programele de formare a competențelor digitale	Anul școlar 2021 - 2022, conform graficului de asistențe	Director	• Aplicarea achizițiilor în cadrul scolii online de către cel puțin 75% din numărul persoanelor formate / inspectate	• Chestionare

	Evaluarea, prin asistențe la ore, a preocupării cadrelor didactice pentru: ➢ utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare; ➢ tratarea diferențiată și individualizată a predării – învățării – evaluării; ➢ prevenirea /diminuarea analfabetismului funcțional prin activități de învățare specifice;	noiembrie 2022 - ianuarie 2023 februarie – mai 2023 Conform graficului de asistențe la fiecare specialitate	Director Responsabili arii curriculare	• Utilizarea de către cel puțin 80% din numărul cadrelor didactice asistate, a metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, a metodelor care facilitează formarea / dezvoltarea gândirii critice a elevilor etc	• Fișa de asistență
RESURSE UMANE	Consilierea metodologică asigurată cadrelor didactice pentru eficientizarea acțiunilor de adaptare curriculară, respectiv de elaborare a unor programe de intervenție personalizată, pentru elevii cu cerinţe educaţionale speciale	2022 - 2023, conform graficului stabilit de CJRAE Dâmbovița	Director Responsabil CIEC	• Consilierea-asigurată tuturor cadrelor didactice care lucrează cu elevi cu CES	• Programe de intervenţie personalizată • Lista cadrelor didactice consiliate

	Consilierea cu privire la utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, vizând dezvoltarea gândirii critice, și diminuarea riscului de analfabetisnm funcțional, respectiv realizarea de activități asistate de tehnologie și internet	An școlar 2022 - 2023	Director	• Consilierea tuturor cadrelor didactice pe problematica prevenirii analfabetismului funcțional • Adecvarea strategilor didactice la nevoile educative ale elevilor	• Lista cadrelor didacice consiliate • Grile de monitorizare
	Consilierea cadrelor didactice itinerante pe problematica adaptării curriculare în cazul elevilor cu CES integrați în învățământul de masă	decembrie 2022	Director Responsabil formarea profesională a cadrelor didactice	• Participarea tuturor cadrelor didactice itinerante	• Tabel cu participanții
	Promovarea unui mediu de învățare eficient, a stării de bine în rândul elevilor și al profesorilor, precum și orientarea demersurilor educaționale către dezvoltarea cognitivă a elevilor în strânsă relație cu cea socioemoțională	An școlar 2022 - 2023	Director Cadre didactice	• Diseminarea a cel puțin două practici de succes referitoare la dezvoltarea laturii socioemoționale a elevilor, a creării unui mediu de învățare bazat pe starea de bine a elevilor și a profesorilor	• Lista participanților

	Sprijinirea abordărilor pedagogice care au în vedere personalizarea învățării, învățarea bazată pe investigație, probleme/ proiecte în detrimentul memorării.	Anul școlar 2022 – 2023	Director Responsabili arii currriculare	• Consilierea tuturor cadrelor didactice cu dificultăți în utilizarea la clasă a investigației, a învățării bazate pe proiect	• Lista cadrelor didactice consiliate cu prilejul inspecțiilor la clasă
	Stimularea cadrelor didactice pentru elaborarea de Resurse educaționale deschise inovative	Anul școlar 2022 – 2023	Director Cadre didactice	• Aprobarea a cel puțin 3 REDuri inovative	• Lista RED-urilor aprobate și postate pe site-ul ISJ Dâmbovița
RESURSE MATERIALE	Asigurarea bazei logistice necesare organizării concursurilor/ olimpiadelor școlare	Conform graficului concursurilor/ olimpiadelor școlare	Director	• Adecvarea bazei logistice la nevoile tipului de activitate	• Lista materialelor achiziționate
	Monitorizarea/ verificarea utilizării soft-urilor educaţionale, a platformelor în procesul de predare-învăţare-evaluare online, a manualelor digitale	noiembrie 2022 – mai 2023	Director Informatician	• Existenţa în unitatea şcolară a conexiunii la internet • Valorificarea noilor tehnologii în activitățile de învățare cu elevii	• Grilă de monitorizare • Rapoarte de monitorizare / de inspecție
RELAȚII COMUNITARE	Crearea cadrului necesar derulării unor parteneriate care au ca efect creșterea calității în educație	Anul școlar 2022-2023	Director Responsabil programe și proiecte educative	• Crearea unui cadru instituțional pentru derularea programului	• Acordurile de colaborare

OBIECTIV SPECIFIC	**INDICATORI DE PERFORMANŢĂ**
1.2. Asigurarea unui curriculum nonformal adecvat intereselor elevilor și specificului local, complementar curriculumului formal	1.2.1. Participarea **tuturor** elevilor, cel puțin o dată pe lună, la activităţile educative cu caracter extraşcolar

DOMENIUL	ACŢIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Elaborarea şi implementarea unor programe şi proiecte privind îmbunătăţirea disciplinei şcolare, a activităţii de combatere şi de prevenire a delincvenţei juvenile, a abaterilor comportamentale timpurii	Anul școlar 2022-2023, conform graficului de activități	Coordonator de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	• Respectarea aplicării Legii 35/ 2007, a Ordinului MEC nr. 5699/2005, a Ordinului MECT nr. 1409/2007 • Asigurarea unei colaborări cu IJP şi IJJ	• Liste de prezenţă • Graficul de desfăşurare • Programele menţionate
	Desfășurarea unor activități educaţionale extraşcolare/ proiecte pentru sănătate/ educaţia civică/ educaţia cultural artistică şi ştiinţifică/ educaţia ecologică/ educaţia prin sport/ educaţia rutieră/stimularea interesului pentru lectură care presupun și varianta online sau participare indirectă	Anul școlar 2022-2023	Director Coordonator de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	• Adecvarea activităților extraşcolare la nevoile reale ale elevilor în fiecare unitate de învățământ și la contextul pandemic	▪ Informări periodice elaborate de coordonatorul de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare
RESURSE UMANE	Consilierea cadrelor didactice pentru crearea cadrului optim desfășurării online a activității Consiliului elevilor	Anul școlar 2022-2023, conform graficului de activități al inspectorului pentru *Activități extrașcolare*	Coordonator de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	• Implicarea C.Ş.E. în procesul de luare a deciziilor care privesc viaţa comunităţii şcolare	• Procese verbale • Agende de activitate • Tabelele persoanelor consiliate

RESURSE MATERIAL/ FINANCIARE	Asigurarea, la nivelul unității de învățământ, a bazei logistice necesare desfășurării activităților extrașcolare	octombrie 2022-iunie 2023	Director	• Adecvarea bazei logistice la nevoile tipului de activitate din unitatea de învățământ	• Lista materialelor achiziționate
RELAȚII COMUNITARE	Coordonarea activităţilor de voluntariat, prin integrarea în comunitate şi prin dezvoltarea educaţională a beneficiarilor aflaţi într-o situaţie vulnerabilă, urmare a aportului membrilor comunităţii – preșcolari și elevi voluntari din unităţile de învăţământ (Strategia Naţională Acţiunea Comunitară/ SNAC)	Începând cu luna octombrie 2022	Coordonatorul SNAC la nivel unității de învățământ	• Participarea grupului ţintă vizat la cel puțin două activități de voluntariat adaptate situației pandemice	• Plan de acţiune • Tabele elevi voluntari • Raport de evaluare
	Informarea periodică a factorilor interesaţi de calitatea serviciilor educaționale cu privire la diverse activități extrașcolare	Periodic	Director	• Informări, comunicate de presă, interviuri realizate	• Articole, comunicate de presă, interviuri mass-media

OBIECTIV SPECIFIC	**INDICATORI DE PERFORMANŢĂ**
1.3. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenele de bacalaureat și de certificare a calificării profesionale	1.3.1. Creşterea ratei de promovare la examenul de bacalaureat 2023 **cu cel puțin 5 %** faţă de anul şcolar 2021-2022 1.3.2. Asigurarea unei rate de promovare la examenele de certificare a calificării profesionale de **cel puțin 90%**

DOMENIUL	ACŢIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Analiza și prelucrarea rezultatelor obținute la examenul de bacalaureat din anul școlar 2021 - 2022 și prezentarea acestora în cadrul ședințelor consiliului profesoral	septembrie – octombrie 2022	Director Cadre didactice implicate în examene	• Formularea concluziilor desprinse din analiza rezultatelor: competențe neachiziționate de un număr mare de elevi, tipuri de itemi ce ridică probleme elevilor la fiecare nivel: clasa a XII-a	• Rapoarte elaborate pentru Bacalaureat • Starea învățământului pentru anul școlar 2021– 2022
	Valorificarea rezultatelor obținute la examenul de bacalaureat din anul școlar 2021-2022	septembrie – octombrie 2022	Director Cadre didactice implicate în examene	• elaborarea, la nivelul fiecărei unități de învățământ, a unui plan de măsuri pentru reglarea disfuncționalităților identificate cu prilejul examenului de bacalaureat	• Grile de monitorizare internă
	Monitorizarea procesului de pregătire a elevilor în vederea susţinerii examenelor din anul şcolar 2022 - 2023, în conformitate cu prevederile Legii 1/2011, cu modificările şi completările ulterioare	octombrie 2022 februarie 2023	Director Cadre didactice implicate în examene	• Respectarea graficului de pregătire suplimeneară • Existența unui pachet de teste (subiectele postatate pe site MEC	• Grile de monitorizare • Fișe de asistență
	Activităţi de pregătire specifice (tutorat) şi prin organizarea simulărilor pentru examenul de bacalaureat 2023 (pretestări conform structurii de subiecte oferite de	Conform graficului	Director Cadre didactice implicate în examene	• Analiza rezultatelor în toate unităţile • Elaborarea unui plan de	• Raport de analiză a rezultatelor înregistrate la

	CNEE)			măsuri adecvat rezultatelor la simulări	simulări • Site – ul liceului
	Monitorizarea simulării probelor scrise ale examenului de bacalaureat	Conform calendarelor MEC	Director Cadre didactice implicate în examene	• Organizarea și desfășurarea simulării în baza ordinelor de ministru • Realizarea Planului de măsuri în fiecare școală	• Grile de monitorizare • Situația privind rata de participare a elevilor la simularea examenelor naţionale • Situația rezultatelor obținute
	Monitorizarea organizării și desfășurării a examenelor de certificare a calificării profesionale	Conform Calendarelor ME	Director Cadre didactice implicate în examene	• Organizarea și desfășurarea examenelor în baza metodologiilor specifice • Realizarea Planului de măsuri în toate școlile	• Grile de monitorizare • Rapoarte de monitorizare • Situația privind rata de participare a elevilor la examenele naţionale

RESURSE UMANE	Informarea cadrelor didactice cu privire la examenul de bacalaureat și de certificare a calificării profesionale	septembrie 2022 februarie 2023	Director	• Postarea pe site-ul liceului și la avizier a informaţiilor privind examenul de bacalaureat și de certificare a calificării profesionale	• Site Liceul Tehnologic Pucioasa
RESURSE MATERIALE /FINANCIARE	Asigurarea logisticii necesare pentru examenul de certificare a calificării profesionale 2022	Conform Calendarelor ME	Managerul unității de învățământ Informatician *Compartimentul financiar-contabil*	• Adecvarea bazei logistice la specificul evaluării / examenelor	• Lista de cheltuieli, conform bugetului aprobat
RELAȚII COMUNITARE	Derularea unor parteneriate cu instituțiile locale (primăria, agenți economici, muzee etc.), în scopul utilizării resurselor complementare de învățare	Anul școlar 2022 - 2023	Director	• Derularea de parteneriate în unitatea de învățământ	• Acordurile de parteneriat

ȚINTA 2:
Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație

OBIECTIV SPECIFIC	**INDICATORI DE PERFORMANȚĂ**
2.1. Asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul unității de învățământ	**2.1.1. Crearea unui pachet de documente legislative în vigoare în anul școlar 2022 - 2023 în unitatea de învățământ** **2.1.2. Asumarea responsabilităţii manageriale, conform OSGG nr. 600/2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităţilor publice**

ȚINTA 2:

Îmbunătățirea managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), prin transparență decizională, creșterea capacității instituționale, eficientizare, în scopul creșterii calității în educație

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.2. Optimizarea practicii manageriale la nivelul unității de învățământ prin asigurarea conexiunilor funcțiilor manageriale, la nivel de management instituțional, al managementului resurselor umane și al managementului financiar-contabil	2.2.1. Elaborarea, în unitatea de învățământ, a unor documente de planificare adecvate priorităților locale/județene / naționale 2.2.2. Îndeplinirea la un nivel foarte bun a atribuțiiilor specifice directorilor

DOMENIUL	ACTIVITĂȚI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE A ACTIVITĂȚII	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Analiza nevoilor individuale și de grup ale beneficiarilor serviciilor educaționale la nivel local pentru realizarea diagnozei mediului educațional	septembrie 2022	Director Comisia constituită pentru elaborarea stării învățământului	• Constituirea, prin decizie a directorului, a grupului de lucru la nivelul unității, în vederea realizării diagnozei • Realizarea analizei SWOT	• Decizia emisă • Raportul privind starea învățământului
	Elaborarea stării învăţământului la sfârșitul anului școlar 2021-2022	septembrie 2022	Director Comisia constituită pentru elaborarea stării învățământului	• Includerea în starea învățământului a aspectelor pozitive și negative referitoare la nivelurile de învățământ preuniversitar și la eficiența / eficacitatea managerială	• Starea învățământului la finalul anului școlar 2021-2022

	Evaluarea anuală a activității desfășurate de cadrele didactice	septembrie 2022	CA	• Respectarea metodologiei de evaluare a cadrelor didactice	• Proces verbal de validare a calificativelor în CA al Liceului Tehnologic Pucioasa
	Elaborarea Planului managerial al unității de învățământ prin corelarea cu politicile și strategia educațională la nivel local/județean/ național și a instrumentelor de monitorizare/ evaluare. Monitorizarea implementării planului managerial al Liceului Tehnologic Pucioasa	octombrie 2022	Director	• Corelarea planurilor manageriale la nivel de compartiment / disciplină/ comisie cu planul managerial al instituției • Corelarea planului managerial cu Planul anual de inspecție și cu Graficul unic de monitorizare și control	• Planul managerial anual și semestrial • Grile de monitorizare/ evaluare internă referitoare la implementarea planului managerial
	Elaborarea planului anual de inspecție și control și a graficului unic de inspecţii la nivelul Liceului Tehnologic Pucioasa.	octombrie 2022	Director	• Corelarea *Planului anual de inspecție și control* și a graficului unic de inspecţii la nivelul Liceului Tehnologic Pucioasa cu Planul managerial al Liceului Tehnologic Pucioasa	• Planul anual de inspecție și control • Graficul unic de inspecţii

	Actualizarea/ elaborarea seturilor de proceduri pentru aplicarea coerentă şi sistematică a prevederilor legislative, a metodologiilor şi regulamentelor, a programelor operaţionale, pentru implementarea proiectelor prioritare în anul şcolar 2022 - 2023 etc.	septembrie – octombrie 2022	Director Comisia SCIM	• Adecvarea modificărilor din procedurile operaționale la nevoile reale identificate la nivelul instituției	• Procedurile operaționale
	Coordonarea funcționării compartimentelor din unitatea de învățământ	septembrie 2022-august 2023	Director Consiliul de administrație	• Actualizarea seturilor de proceduri pentru aplicarea coerentă şi sistematică a prevederilor legislative, a metodologiilor şi regulamentelor, a programelor operaţionale, în vederea implementării proiectelor prioritare în anul şcolar 2022 - 2023	• Planuri de activitate • Proceduri
	Verificarea activității de secretariat din unitatea de învățământ (completarea și arhivarea documentelor școlare)	mai 2023	Director Consiliul de administrație	• Completarea și arhivarea documentelor conform legislației în vigoare	• Grilă de verificare • Rapoarte de inspecție tematică

	Analiza informațiilor obținute prin inspecțiile tematice care vizează managementul unităților de învățământ	ianuarie 2023 august 2023	Director	• Gradul de realizare a obiectivelor privind managementul unităților de învățământ • Identificarea bunelor practici privind conducerea unității de învățământ, respectiv derularea parteneriatelor	• Raport semestrial • Plan de măsuri pentru eficientizarea managementului unităților de învățământ
RESERSE UMANE	Elaborarea bazei de date privind personalul didactic încadrat la fiecare disciplină în anul școlar 2022 - 2023	octombrie 2022	Director Secretariat	• Realizarea unei baze de date complete	• Situația încadrării personalului didactic
	Aprobarea Proiectului Planului de şcolarizare pentru anul şcolar 2023 - 2023	decembrie 2022–ianuarie 2023	Director Consiliul de administrație	• Fundamentarea ofertei educaţionale pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor, ţinând cont de caracteristicile comunităţii locale • Realizarea planului de şcolarizare în conformitate cu prevederile ME	• Documentele consiliului de administrație și ale Consiliului Consultativ • Procesele-verbale încheiate • Hotărârile adoptate • Proiectul planului de școlarizare

	Realizarea încadrării cu personal didactic și nedidactic în unitatea de învățământ	Anul școlar 2022 - 2023	Director Consiliul de administrație Serviciul secretariat	• Realizarea mobilității cadrelor didactice pe baza datelor furnizate de unitatea de învățământ • Ocuparea posturilor prin concurs, potrivit normelor legale în vigoare, cu personal specializat conform cerinţelor posturilor prevăzute în cadrul structurii organizatorice	• Listele posturilor • Procedurile specifice • Documentele comisiilor de concurs • Deciziile emise
	Verificarea încadrării cu personal didactic și nedidactic în unitățile de învățământ și a normării personalului didactic și a planului de școlarizare în anul școlar 2022 - 2023	septembrie–octombrie 2022	Director Consiliul de administrație Serviciul secretariat	• Respectarea legislației specifice	• Contracte de muncă / de management educaţional cu personalul din subordinea directă • Fișele postului
RESURSE MATERIALE/ FINANCIARE	Fundamentarea proiectului de buget propriu pentru anul financiar 2023	noiembrie 2022	Director Compartiment *Financiar – contabil* *Compartiment tehnic-administrativ* *Plan școlarizare*	• Respectarea termenului de fundamentare	• Fundamentarea proiectului de buget propriu pentru anul financiar 2023

	Întocmirea bugetului de venituri şi cheltuieli bugetare şi extrabugetare, precum şi toate lucrările de planificare financiară pentru ISJ și unitățile conexe	ianuarie 2023	Director Compartiment *Financiar - contabilitate*	• Respectarea normelor metodologice și a costului standard/ elev	• Bugetul de venituri şi cheltuieli bugetare şi extrabugetare • Lucrările de planificare financiară pentru unitatea de învățământ
	Întocmirea bugetului de venituri şi cheltuieli bugetare şi extrabugetare, precum şi toate lucrările de planificare financiară pentru unitatea de învățământ	ianuarie 2022	Director Compartiment *Financiar - contabilitate*	• Respectarea normelor metodologice și a costului standard/ elev	• Bugetul de venituri și cheltuieli
	Demararea și finalizarea achizițiilor de servicii și lucrări, conform legislației în vigoare	Anul școlar 2022-2023, conform calendarului specific	Director Compartiment Financiar - contabilitate Administrator de patrimoniu	• Respectarea legislației privind organizarea licitațiilor: Legea 98 / 2016, HG 395 / 2016	• Referat • Caiet de sarcini

	Întocmirea planului anual de achiziţii pentru Liceul Tehnologic Pucioasa	Anul școlar 2022-2023	Director Compartiment Financiar - contabilitate Administrator de patrimoniu	• Aprobarea planului în cadrul CA al Liceului Tehnologic Pucioasa	• Proces verbal al Consiliului de administraţie
	Verificarea execuției bugetare la nivelul unității de învățământ	Anul școlar 2022-2023 Semestrial	Compartiment *Financiar - contabilitate*	• Analiza execuţiei bugetare în vederea asigurării exercitării tuturor informaţiilor contabile. • Prezentarea trimestrială/ anuală a execuției bugetare	• Documente privind execuția bugetară
	Exercitarea controlului preventiv asupra cheltuielilor proprii şi a cheltuielilor centralizate ale managerului unității de învățământ.	Anul școlar 2022-2023	Director Compartiment Financiar - contabilitate	• Respectarea legislației specifice	• Documente financiare

	Dezvoltarea sistemului de control intern al instituției. Monitorizarea implementării sistemului de control intern	Anul școlar 2022 - 2023	Director Secretar SCMI Membrii comisiei pentru monitorizarea, coordonarea și îndrumarea metodologică a implementării și dezvoltării sistemului de control managerial al Liceului Tehnologic Pucioasa	• Realizarea autoevaluării anuale a subsistemului/ sistemului de control intern/managerial la nivelul fiecărei structuri din organigramă • Întocmirea Chestionarului de autoevaluare a stadiului de implementare a standardelor de control intern/managerial, în urma dispunerii demarării operaţiunii de către conducătorul entităţii • Întocmirea Situaţiei sintetice a rezultatelor autoevaluării • Implementarea măsurilor de remediere a deficienţelor în funcţionarea controlului intern	• Documente SCMI
RELAȚII COMUNITARE	Identificarea de parteneri și consultarea acestora pentru derularea unor parteneriate la nivel local / județean/ național / internațional	Anul școlar 2022 – 2023	Director	• Implicarea partenerilor atât în etapa de proiectare, cât și în etapa de implementare a acordurilor de parteneriat	• Acordurile de parteneriat

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ
2.3. Îmbunătățirea competențelor specifice managementului instituției /clasei / lecției, prin includerea în programe de perfecţionare prin grade didactice şi în diverse programe de formare, inclusiv prin participarea la mobilități transnaționale prin Programul Erasmus+	2.3.1. Participarea a cel puțin 15 cadre didactice -la o formă de perfecționare în anul școlar 2022 – 2023 (cursuri avizate / acreditate) 2.4.2. Includerea în programe de formare pentru debutanți a cel puțin 2 cadre didactice 2.4.3. Utilizarea în activitatea didactică a achiziţiilor dobândite în cadrul cursurilor de formare de către **cel puţin 75 % din numărul cadrelor didactice**

DOMENIUL	ACŢIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Realizarea graficului propriu de inspecţii/de activitate, de către managerul unității de învățământ	octombrie 2022	Director	• Planificarea şi monitorizarea efectuării inspecţiilor speciale.	• Graficul de inspecție
	Implementarea de programe de formare / activități de abilitare curriculară, evaluare la clasă, evaluare la examenele naționale și la competițiile școlare, în parteneriat cu CCD Dâmbovița	Pe parcursul anului școlar 2022-2023	Parteneri: CCD Dâmbovița, CJRAE Dâmbovița	• Elaborarea curriculumului și a suportului de curs pentru cel puțin un program de formare continuă, care urmează a fi depus în vederea acreditării ME • Scrierea a cel puțin cinci oferte de programe de formare continuă, pentru oferta de programe avizate, an școlar 2022-2023.	• Propuneri de programe de formare pentru oferta de formare 2022-2023 • Portofoliul programului de formare care urmează a fi depus în vederea acreditării ME

	Popularizarea ofertei de programe de formare continuă avizate şi acreditate a CCD Dâmbovița	Conform graficului	Responsabilul cu formarea continuă	• Programe promovate în timp util	• Site-ul CCD Dâmbovița • Revista „Graiul Dâmboviţei” • Rețele de socializare
	Organizarea de activități științifice	Pe parcursul anului școlar 2022-2023	Cadre didactice Parteneri: CCD Dâmbovița, CJRAE Dâmbovița	• Colaborare în vederea organizării activităților științifice, pe parcursul anului școlar, conform calendarului existent • Implicarea a cel puțin trei cadre didactice în organizarea unor activități științifice în anul școlar 2022-2023 și a unui reprezentant CCD Dâmbovița, în calitate de moderator/ monitor, la activitățile organizate face-to-face/on-line.	• Protocoale de parteneriat • Mapa evenimentului

	Diseminarea bunelor practici privind inovarea în procesul de predare-învățare-evaluare hibrid și online	Periodic, cu prilejul cercurilor pedagogice	Director Cadre didactice	• Postarea pe site a cel puțin 2 practici de succes la fiecare disciplină/ clasă la nivel județean privind inovarea în procesul de predare-învățare-evaluare	• Site
RESURSE UMANE	Actualizarea bazelor de date și gestionarea acțiunilor privind examenele de definitivat și grade didactice	Pe parcursul anului școlar 2022-2023	Responsabil cu perfecţionarea şi formarea continuă	• Completarea bazei de date cu candidații înscriși la examenul național de definitivare în învățământ și actualizarea datelor.	• Baze de date
	Informarea, privind perfecţionarea prin grade didactice	Pe parcursul anului şcolar -2022 - 2023	Responsabil cu perfecţionarea şi formarea continuă	• Transmiterea de informaţii utile, respectând termenele prin utilizarea următoarelor modalităţi: e-mail, participarea inspectorului şcolar pentru dezvoltarea resursei umane la şedinţele cu directorii unităţilor de învăţământ, la cercurile metodice ale responsabililor cu formarea continuă etc. • Actualizarea informaţiilor aferente domeniului *Dezvoltarea resurselor umane*,	• Procese verbale • Listele participanților • Agendele întâlnirilor

				de pe site-ul instituţiei	
	Utilizarea feedback-ului din cadrul asistențelor la ore realizate în cursul anului 2022 – 2023, în realizarea analizei de nevoi de formare continuă pentru anul şcolar 2023 – 2024	Pe parcursul anului şcolar	Director	• Culegerea de informaţii utile în urma realizării asistențelor la ore • Realizarea unui raport cu privire la nevoile de formare continuă identificate la unității	• Raport privind analiza nevoii de formare continuă pentru anul şcolar 2023 - 2024

OBIECTIV SPECIFIC	**INDICATORI DE PERFORMANŢĂ**
2.4. Asigurarea compatibilității resurselor alocate de Ministerul Educației cu nevoile unităţii de învăţământ.	2.4.1. Încadrarea și salarizarea personalului din unitateade învățământ, în conformitate cu prevederile legale în vigoare, în toate unitățile de învățământ 2.4.2. Menținerea deficitului bugetar la 10 % la 31 dec. 2022

DOMENIUL	**ACŢIUNI**	**ORIZONT DE TIMP**	**RESPONSABILI**	**INDICATORI DE VERIFICARE**	**MIJLOACE DE VERIFICARE**
CURRICULUM	Încadrarea și salarizarea personalului din unitatea de învățământ, în conformitate cu prevederile legale în vigoare, pentru anul școlar 2022 - 2023	noiembrie 2022	Serviciul secretariat	• Respectarea adreselor privind numărul maxim de posturi repartizate de ISJ Dâmbovița pentru categoriile de personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic, aprobate conform propunerilor înaintate de consiliul de administrație al unității de învățământ	• Adrese privind numărul maxim de posturi repartizate de ISJ Dâmbovița pentru categoriile de personal

	Monitorizarea în ceea ce privește încadrarea și salarizarea personalului.	Anul școlar 2022 - 2023	Serviciul secretariat	• Aplicarea normelor legale în vigoare privind încadrarea , promovarea și salarizarea personalului	• Statele de personal aprobate
RESURSE UMANE	Asigurarea accesului la cursurile de formare continuă a personalului din unitatea de învățământ	Anul școlar 2022 - 2023	Director Consiliul de administrație	• Respectarea legislației prinvind selecția și angajarea personalului	• Documentele de selecție și angajare
			Director Consiliul de administrație	• Susținerea financiară a cursurilor de formare	• Documente justificative pentru susținerea financiară a cursurilor de formare
	Verificarea datelor introduse în SIIIR la nivelul unităților de învățământ	Anul școlar 2022 - 2023	Director	• Asumarea de către managerul unității a acurateței datelor introduse	• Bazele de date
	Angajarea şi utilizarea fondurile în limita creditelor bugetare aprobate, pe baza bunei gestiuni financiare	Anul școlar 2022 - 2023	Director Compartimentul financiar contabil	• Efectuarea operațiunilor specifice angajării, lichidării și ordonanțării cheltuielilor pe baza referatelor compartimentelor de specialitate ale instituției, (conform legislației în vigoare și a Procedurii operaționale a inspectoratului școlar privind achizițiile publice). • Fundamentarea, întocmirea și	• Documente financiare • Documente tehnice, referate, caiete de sarcini

				aprobarea Planului anual de achiziții • Respectarea legislației privind organizarea licitațiilor: Legea 98 / 2016, HG 395 / 2016	
	Asigurarea gestiunii sistemului de salarizare a personalului din unitatea de învăţământ	Anul școlar 2022 - 2023	Director Compartimentul financiar contabil Secretariat	• Întocmirea statului de funcţii și a statelor de plată • Asigurarea fluxului informaţional în domeniul de competenţă pentru personalul similar din instituție • Realizarea indicatorilor de normare-salarizare şi inaintarea rapoartelor statistice centralizate organelor ierarhic superioare • Respectarea prevederilor legale în raporturile de muncă, în salarizarea personalului angajat • Avizarea statelor de personal	• Statul de funcții și statele de plată

	Verificarea încadrării în bugetul aprobat, calculat conform prevederilor legale în vigoare	Anul școlar 2022 - 2023	Director Compartimentul financiar contabil	• Verificarea periodică a încadrării în bugetul aprobat, prin încadrarea în normativul cost standard per elev	• Situația încadrării în bugetul aprobat • Rapoarte
RELAȚII COMUNITARE	Transmiterea în reţea a tuturor informaţiilor referitoare la activitatea de salarizare, normare	Anul școlar 2022 - 2023	Director Compartimentul financiar contabil	• Transmiterea unor adrese de informare în timp util	• Adrese de informare

ȚINTA 3
Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educaţia de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială şi a egalităţii şanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ
3.1. Asigurarea accesului egal şi universal la educaţie *de calitate*	3.1.1. Cuprinderea în clasele a IX-a de absolvenţi ai clasei a VIII-a

DOMENIUL	ACŢIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Întocmirea şi gestionarea bazei de date cu personal didactic angajat în unitatea de învăţământ	septembrie – decembrie 2022	Director Secretariat	• Realizarea unei baze de date complete • Transmiterea bazei de date către ISJ Dâmbovița	• Baza de date

	Întocmirea şi gestionarea bazei de date referitoare la numărul elevilor din învățământul preuniversitar, pe nivele, filiere, profil, specializare, domeniul pregătirii de bază	septembrie – octombrie 2022	Director Secretariat informatician	• Realizarea unei baze de date complete • Transmiterea bazei de date către ISJ Dâmbovița	• Baza de date
	Monitorizarea desfășurării activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului sau prin alte mijloace de comunicare, precum si pentru prelucrarea datelor cu caracter personal; asigurarea accesului la un învățământ adecvat și de calitate pentru elevii cu cerințe educative speciale	Anul școlar 2022-2023	Director Informatician	• Existența unei platforme educaționale digitale, unitare, pentru unitatea de învățământ • Existența rapoartelor de monitorizare a efectuării activităților online pentru cadrele didactice și elevi	• Grile de verificare • Chestionare
	Monitorizarea aplicării normelor privind programele guvernamentale	Anul școlar 2022 – 2023	Director	• Respectarea prevederilor ME	• Situațiile cuprinzând numărul beneficiaril
RESURSE UMANE	Asigurarea resursei umane pentru şcolarizarea la domiciliu a copiilor, elevilor şi tinerilor care, din motive medicale sau din cauza unei dizabilităţi, sunt nedeplasabili	septembrie 2022	Director *Cadre didactice*	• Respectarea Metodologiei specifice	• Încadrarea

RESURSE MATERIALE - FINANCIARE	Achiziționarea de resurse educaționale pentru îmbogățirea bazei informative pentru perfecţionarea cadrele didactice din învățământul preșcolar	Permanent	Director	• Derularea activității în fiecare CRED conform programului de lucru	• Tabel cu educatoarele • Programul de lucru • Graficul de prezenţă
	Verificarea stadiului pregătirii unității de învățământ pentru anul școlar 2022 – 2023	Septembrie 2022	Director	• Asigurarea materialelor de protecție și a celor sanitare	• Grile de verificare
	Realizarea bazei de date a solicitanţilor unui ajutor financiar în vederea achiziţionării de calculatoare prin programul guvernamental “EURO 200”.	Anul școlar 20221 – 2023, conform calendarului	Director Comisia “EURO 200”.	• Gestionarea/verificarea/actualizarea bazelor de date	• Baza de date
	Realizarea bazei de date a solicitanţilor unei subvenţii prin programul guvernamental „Bani de liceu”.	Anul școlar 2022 – 2023, conform calendarului	Director	• Gestionarea/verificarea/actualizarea bazelor de date	• Baza de date
	Gestionarea bazelor de date privind reţeaua şcolară şi a datelor privind planul de şcolarizare prin utilizarea aplicaţiei SIIIR pentru includrea elevilor în programele guvernamentale	Anul școlar 2022 - 2023, conform calendarului	Director Secretariat	• Verificarea/ actualizarea datelor privind reţeaua şcolară şi planul de şcolarizare	• Raportul înaintat ISJ • Situații statistice

RELAȚII COMUNITARE	Monitorizarea aplicării normelor privind programele guvernamentale	Anul școlar 2022 - 2023	Director	• Respectarea prevederilor ME	• Situațiile cuprinzând numărul beneficiarilor
	Identificarea de colaboratori care pot sprijini accesul la educație al elevilor defavorizați	Anul școlar 2022- 2023	Director	• Încheierea unor acorduri de parteneriat	• Acorduri de colaborare

OBIECTIV SPECIFIC	**INDICATORI DE PERFORMANŢĂ**
3.2. Îmbunătățirea frecvenței elevilor din unitatea de învățământ preuniversitar, prin implementarea unor politici de siguranță a elevilor, de prevenire a abandonului școlar, a fenomenelor de violență	3.2.1. Diminuarea numărului de elevi aflaţi în situaţie de absenteism major 3.2.2. Diminuarea abandonului şcolar, la nivelul învăţământului obligatoriu

DOMENIUL	**ACŢIUNI**	**ORIZONT DE TIMP**	**RESPONSABILI**	**INDICATOR DE VERIFICARE**	**MIJLOACE DE VERIFICARE**
CURRICULUM	Implementarea unor proiecte vizând reducerea absenteismului, prevenirea abandonului școlar și îmbunătățirea rezultatelor în unitățile școlare beneficiare	Anul școlar 2022-2023	Echipa de proiect	• Respectarea graficului de activități • Realizarea grupului țintă	• Rapoarte de progres

RESURSE UMANE	Monitorizarea derulării activităţilor/ programelor de consiliere educațională de grup/ colectivă a elevilor privind prevenirea şi combaterea bullying-ului în școală	Anul școlar 2022-2023, conform graficului de activități	Consilier școlar	• Participarea la activităţi de consiliere educațională de grup/ colectivă a 50% din elevii care absentează nemotivat	• Procese verbale
	Monitorizarea derulării activităţilor/ programelor de consiliere educațională de grup/ colectivă, pentru: ✓ prevenirea abandonului şcolar ✓ sprijinirea elevilor ai căror părinţi sunt plecaţi din ţară	Anul școlar 2022-2023, conform graficului de activități	Consilier școlar	• Participarea la activităţi de consiliere educațională de grup/ colectivă a 50% din elevii care absentează nemotivat	• Procese verbale
	Monitorizarea activităţii de consiliere individuală) a elevilor care absentează nemotivat şi a părinţilor acestora	Anul şcolar 2022-2023 conform graficului de monitorizare	Consilier școlar	• Participarea la discuţii individuale a cel puţin 30% din nr. elevilor cu tendinţe de absenteism major	• Fişele de APP • Registrele de evidenţă a activităţii
	Monitorizarea cazurilor de violență din unitatea de învățământ	Lunar	Comisia privind combaterea violenței	• Identificarea problemelor și stabilirea planului de măsuri pentru reglare / ameliorare	• Centralizator cazuri violență
RELAȚII COMUNITARE	Respectarea atribuțiilor partenerilor în conformitate cu Acordul de parteneriat, respectiv cu Acordul de colaborare, în cazul școlilor-parteneri asociați	Anul şcolar 2022-2023	Echipa de proiect	• Respectarea rolului fiecărui partener, respectiv partener asociat, conform angajamentelor din acordurile încheiate	• Rapoarte de progres
	Colaborarea instituției cu partenerii în derularea unor proiecte care vizează îmbunătățirea accesului la educație	Anul şcolar 2022-2023	Director Echipa de proiect din unitatea de	• Îndeplinirea obiectivelor proiectului	• Documentele de proiect

			învățământ		

ȚINTA 4:
Dezvoltarea învăţământului profesional şi tehnic, racordarea acestuia la piaţa muncii prin consultarea / implicarea factorilor interesați de educație în scopul racordării ofertei educaționale la cerințele pieței muncii

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ
4.1. Îmbunătățirea ofertei educaţionale din învățământul tehnologic, prin fundamentarea acesteia pe nevoile reale ale elevilor și pe cerințele pieței muncii	4.1.1. Identificarea **a cel puţin 3 domenii** prioritare cerute pe piaţa muncii 4.1.2. Includerea în planul de școlarizare din anul școlar 2021 - 2022 **a cel puțin 3 de clase** de învățământ profesional 4.1.3. Identificarea **a cel puţin 5 parteneri** sociali reprezentativi în raport cu profilul economic şi piaţa muncii din Judeţul Dâmboviţa

DOMENIUL	ACŢIUNI	ORIZONT DE TIMP	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MIJLOACE DE VERIFICARE
CURRICULUM	Stabilirea ofertei educaţionale pentru învăţământul profesional şi tehnic	Conform termenelor stabilite de ME	Director	• Alocarea claselor de învăţământ profesional	• Planul de şcolarizare
	Elaborarea studiului „Opţiunea şcolară şi profesională a elevilor, factor important în elaborarea planului de şcolarizare pentru anul şcolar 2023-2024”	noiembrie 2022	Director	• Adecvarea planului de şcolarizare la opţiunile elevilor şi la cererea de pe piaţa muncii	• Planul de şcolarizare • Chestionare OSP

	Fundamentarea planului de şcolarizare în funcţie de analiza opţiunilor şcolare - profesionale ale elevilor clasei a VIII-a	noiembrie 2022	Director	• Adecvarea planului de şcolarizare la opţiunile elevilor şi la cererea de pe piaţa muncii	• Planul de şcolarizare • Chestionare OSP
	Participarea la „Târgului ofertelor educaţionale 2023”	Conform calendarului	Echipa de participare la „Târgului ofertelor educaţionale 2023”	• Participarea unităţii de învăţământ	• Raport de analiză
	Organizarea evenimentului „Săptămâna meseriilor”	Conform calendarului	Echipa de organizare a evenimentului „Săptămâna meseriilor”	• Organizarea și desfășurarea evenimentului	• Raport de analiză
	Elaborarea planurilor de acţiune de către unitatea de învăţământ	noiembrie - decembrie 2022	Director Cadre didactice	• Actualizarea planurilor de acţiune de către unitatea deînvăţământ	• Planurile de acţiune
	Monitorizarea funcţionării *Comisiei de orientare şcolară şi profesională*	Anul școlar 2022 - 2023	Director Consilier școlar	• Includerea în comisie a directorului, consilierului psihopedagog, reprezentanţilor profesorilor diriginţi, respectiv ai părinţilor	• Planul Comisiei OSP privind consilierea elevilor

RESURSE UMANE	Derularea de activităţi de consiliere şi orientare a carierei elevilor din liceul tehnologic	septembrie 2022 – Iunie 2023	Consilier școlar	• Creşterea gradului de ocupare a unui loc de muncă în calificarea dobândită	• Procese verbale • Tabele de prezenţă • Fişele OSP
	Derularea de activităţi de consiliere şi orientare a carierei elevilor din învăţământul profesional şi tehnic	Anul școlar 2022-2023	Director Coordonatorii de proiect	• Sesiuni de consiliere conform graficului de activități	• Tabele de prezenţă
RELAȚII COMUNITARE	Realizarea unor parteneriate între unitatea şcolară cu diverși parteneri, furnizori de formare profesională	octombrie 2022 – martie 2023	Director Coordonator programe și proiecte europene	• Încheierea de parteneriate	• Parteneriate încheiate
	Verificarea corelării planului de şcolarizare pentru învăţământul profesional şi tehnic din anul școlar 2023-2024, cu priorităţile de dezvoltare preconizate în PLAI şi PRAI	decembrie 2022	Director Comisia pentru realizarea PAS	• Adecvarea planului de școlarizare la prioritățile stablite	• PLAI • PRAI
	Identificarea partenerilor sociali reprezentativi în raport cu profilul economic şi de pe piaţa muncii (operatori economici, asociaţii profesionale, organizaţii sindicale, organizaţii nonguvernamentale, asociaţii)	Conform termenelor stabilite de ME	Director	• Alocarea claselor de învăţământ profesional de stat	• Acorduri de parteneriat cu instituții și operatori economici

	Realizarea de parteneriate cu instituțiile și agenții economici beneficiari ai serviciilor de formare profesională inițială	An școlar 2022-2023	Director	• Încheierea de parteneriate cu cel puțin 5 de instituții/ agenții economici	• Acorduri de parteneriat • Contracte cadru încheiate cu agenţii economici • Site-ul liceului
	Sprijinirea dezvoltării capacităţii de cooperare între şcoală şi universităţi, între şcoală şi operatorii economici, între şcoală şi parteneri sociali	Anul școlar 2022-2023	Director	• Încheierea de parteneriate	• Contracte de parteneriat
	Consolidarea capacităţii cadrelor didactice care predau module de specialitate din învăţământul profesional şi tehnic pentru a forma şi dezvolta competenţele cheie conform standardelor de pregătire profesională; dezvoltarea spiritului antreprenorial	Anul școlar 2022-2023	Director Cadre didactice	• Înmatricularea firmelor de exerciţiu la centrala ROCT	• Situația firmelor de exerciţiu constituite

3.2. Planul de școlarizare pentru anul 2022 – 20223

Denumirea unităţii	Urban/ rural	Profilul	Domeniul	Nivelul de calificare	Calificarea profesională	Nr.clase şi număr elevi înscrişi în anul şcolar 2022-2023 - ZI								Nr. ordinului ministrului de	
						Liceu - filieră tehnologică, ciclul inferior şi superior - ZI									
						Nr de clase				Nr de elevi				autorizare	acreditare
						a IX-a	a X-a	a XI-a	a XII - a	a IX-a	a X-a	a XI-a	a XII-a		
Liceul Tehnologic Pucioasa	Urban	Tehnic	Fabricarea produselor din lemn	4	Tehnician designer mobilă şi amenajări interioare	-	-	-	1	-	-	-	20		5770/ 2006
		Servicii	Turism și alimentație	4	Organizator banqueting	-	1	-	-	-	22	-	-		3687/ 19.04. 2021
		Servicii	Turism și alimentație	4		1	-	-	-	18	-	-	-	3534/ 26.03. 2015	

Denumirea unităţii	Urban/ rural	Profilul	Domeniul	Nivelul de calificare	Calificarea profesională	Nr.clase şi număr elevi înscrişi în anul şcolar 2021-2022 - SERAL										Nr. ordinului ministrului de	
						Liceu- filieră tehnologică, ciclul inferior şi superior - SERAL											
						Nr de clase					Nr de elevi					autorizare	acreditare
						a IX-	a X-a	a XI-	a XII-	a XIII	a IX-	a X-	a XI-	a XII-	a XIII		

						a		**a**	**a**	**-a**	**a**	**a**	**a**	**a**	**-a**			
Liceul Tehnologic Pucioasa	Urban	Tehnic	Fabricarea produselor din lemn	4	Tehnician designer mobilă şi amenajări interioare	**-**	**-**	**-**	**1**	**-**	**-**	**-**	**-**	**20**	**-**		**5770/ 2006**
			Industrie textilă și pielărie	4	Tehnician designer vestimentar	**-**	**-**	**-**	**-**	**1**	**-**	**-**	**-**	**-**	**15**		**4472/ 01.09. 2014**
		Resurse	Protecţia mediului	4	Tehnician ecolog şi protecţia calităţii mediului	-	-	1	**-**	-	**-**	**-**	**28**				**5770/ 2006**

Denumirea unităţii	**Urban/ rural**	**Profilul**	**Domeniul**	**Nivelul de calificare**	**Calificarea profesională**	**Nr.clase şi număr elevi înscrişi în anul şcolar 2021-2022 - ÎNVĂŢĂMÂNT PROFESIONAL DE 3 ANI**						**Nr. ordinului ministrului de**	
						Nr de clase			**Nr de elevi**			**autorizare**	**acreditare**
						a IX-a	**a X-a**	**a XI-a**	**a IX-a**	**a X-a**	**a XI-a**		
Liceul Tehnologic Pucioasa	Urban	Tehnic	Industrie textilă şi pielărie	3	Confecţioner produse textile	**1**	**1**	**1**	**29**	**18**	**18**		**3731/ 2006**
		Resurse	Silvicultură	3	Pădurar	**-**	**1**	**1**	**-**	**16**	**17**		**3731/ 2006**
		Tehnic	Fabricarea produselor din lemn	3	Tâmplar universal	**-**	**0,5**	**-**	**-**	**10**	**-**		**3731/ 2006**
		Tehnic	Electronica automatiz	3	Electronist aparate și echipamente	**-**	**0,5**	**-**	**-**	**13**	**-**		**3731/ 2006**

			ări										
		Servicii	Turism și alimentați e	3	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	**1**	**-**	**-**	**29**	**-**	**-**		**3687/ 19.04. 2021**
		Servicii	Turism și alimentați e	3	Lucrător hotelier	**-**	**-**	**1**	**-**	**-**	**21**	**3534/ 26.03. 2015**	

3.3. PLAN DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI
ÎN ANUL ŞCOLAR 2022 – 2023

ACTIUNI	REZULTATE	DATA	RASPUNDE	PARTENERI
1. Cursuri de formare pentru întreg personalul, având ca temă comunicarea, lucrul în echipă, rezolvarea de probleme.	15 % din personal va beneficia de formare	Permanent	Director	- CCD Dâmboviţa - Univ. Valahia Târgovite - CNDIPT
2. Aplicarea metodelor de predare-învăţare bazate pe învăţarea centrată pe elev la 95% din clasele de elevi	Cadrele didactice observă avantajele utilizării acestor metode. Îmbunătăţirea rezultatelor elevilor	Permanent	Director Responsabili arii curriculare	- C.C.D. Dâmboviţa - I.S.J. Dâmboviţa
3. Instruirea personalului privind modul de autoevaluare	95 % din personal va cunoaşte modul de autoevaluare şi își va face autoevaluarea	01 februarie 2022	Director	- C.C.D. Dâmboviţa - I.S.J. Dâmboviţa
4. Formarea continuă a personalului didactic (metodică)	Participarea cadrelor didactice la perfecţionările organizate de C.C.D. Susţinerea examenelor pentru obţinerea gradelor didactice	La datele stabilite de C.C.D. şi M.E.N.	Director Responsabil cu formarea continuă	- C.C.D. Dâmboviţa - I.S.J. Dâmboviţa
6. Redefinirea strategiilor educaţionale pe baza nevoilor specifice elevilor şi adaptarea conţinuturilor educaţionale la nevoile individuale şi locale	90 % din profesori vor cunoaşte noile strategii educaţionale şi modul de aplicare	Permanent	Director Responsabilii arii curriculare	- C.C.D. Dâmboviţa -I.S.J. Dâmboviţa
7. Organizarea unor cursuri de formare	- cadrele didactice vor putea utiliza		Director	- C.C.D. Dâmboviţa

pentru realizarea unor materiale didactice individualizate	la clasă materialele didactice realizate	Permanent	Parteneri educaționali	- I.S.J. Dâmboviţa

ANEXE

Anexa 1 – Situația evoluției școlarizării în IPT
Anexa 2 - Pierderi în cohortă
Anexa 3 - Cauzele pierderilor înregistrate
Anexa 4 - Rata de promovare
Anexa 5 - Rata abandonului şcolar
Anexa 6 - Evoluţia rezultatelor la examenul de bacalaureat
Anexa 7 - Cheltuieli publice pe elev
Anexa 8 - Nr. elevi/cadru didactic
Anexa 9 - Ponderea personalului didactic calificat în TVET
Anexa 10 – Structura personalului didactic pentru anul școlar 2021 – 2022
Anexa 11 – Absolvenți de liceu și școală profesională, promoția 2022
Anexa 12 - Reţele şcolare
Anexa 13 - Harta parteneriatelor
Anexa 14 - Educaţia adulţilor
Anexa 15 - Evoluţia elevilor cuprinşi în învăţământul profesional şi tehnic

PLANUL DE ACŢIUNE AL ŞCOLII 2017-2021

LICEUL TEHNOLOGIC PUCIOASA

ANEXA 1 **Situaţia evoluţiei şcolarizării în IPT**

Total, nivele de învăţământ, sexe, medii de rezidenţă		**Anul scolar**					
		2016-2017	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020 - 2021**	**2021-2022**
Total populaţie şcolară, din care:		**295**	**271**	**286**	**303**	**315**	**304**
-pe sexe	masculin	171	148	202	178	194	228
	feminin	124	123	84	125	121	144
-după mediul de rezidenţă al elevilor	Total din localitatea unde este situată şcoala	94	89	127	108	104	45
	Total din alte localităţi	201	182	159	195	211	259
	Total din urban	4	18	9	15	7	46
	Total din rural	197	174	150	180	204	258
Total liceu tehnologic ruta directă, din care:		**172**	**134**	**111**	**84**	**74**	**62**
-pe sexe	masculin	82	65	92	38	34	27
	feminin	90	69	19	46	40	35
-după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	62	54	53	31	30	6
	Total din alte localităţi	110	80	58	53	44	56
	Total din urban	6	4	2	5	1	6
	Total din rural	104	76	56	48	43	56
Total –Şcoala profesionala, din care:		**105**	**137**	**175**	**184**	**181**	**173**
-pe sexe	masculin	73	123	110	117	122	115
	feminin	32	54	65	67	59	58
-după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala-	29	35	74	68	59	20
	Total din alte localităţi	5	102	101	116	122	153
	Total din urban	34	36	7	6	2	20
	Total din rural	71	101	94	110	120	153
Total în învăţământul liceu seral rută directă, din care:		**18**	**-**	**-**	**35**	**60**	**69**
-pe sexe	masculin	16	-	-	23	38	43
	feminin	2	-	-	12	22	26

-după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	3	-	-	9	15	5
	Total din alte localităţi	2	-	-	26	45	64
	Total din urban	5	-	-	4	4	5
	Total din rural	13	-	-	22	41	64

ANEXA 2

Pierderi in cohortă

Criteriul	**ANUL ŞCOLAR**					
	2016-2017	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**
Inscrisi în cl a IX-a Liceu tehnologic, zi	33	22	26	-	24	21
Absolvenţi Liceu tehnologic, zi	48	37	25	25	21	18
TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC, zi	30	20	30	8	1	8

Criteriul	**ANUL ŞCOLAR**					
	2016-2017	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**
Inscrisi în cl a IX-a Şcoala profesionala de 3 ani	56	60	66	72	69	60
Absolvenţi Şcoala profesionala de 3 ani	17	21	43	46	46	39
TOTAL PIERDERI IN ŞCOALA PROFESIONALA de 3 ani	-	7	13	14	20	33

ANEXA 3

Cauzele pierderilor înregistrate la liceu zi/seral
sfârşitul anului şcolar 2021 – 2022

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI IN LICEUL TEHNOLOGIC	**32**	Abandon şcolar	-
		Repetenţie	30
		Transfer în altă unitate de învăţământ	2
		Alte situaţii**	
Total la profilul tehnic	**23**	Abandon şcolar	-
		Repetenţie	23
		Transfer în altă unitate de învăţământ	-
		Alte situaţii**	-
Total la profilul resurse	**7**	Abandon şcolar	-
		Repetenţie	7
		Transfer în altă unitate de învăţământ	-
		Alte situaţii**	-
Total la profilul servicii	**2**	Abandon şcolar	-
		Repetenţie	-
		Transfer în altă unitate de învăţământ	2
		Alte situaţii**	-

Cauzele pierderilor înregistrate la scoala profesionala
sfârşitul anului şcolar 2021 – 2022

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI IN SCOALA PROFESIONALA	**85**	Abandon şcolar	-
		Repetenţie	80
		Transfer în altă unitate de învăţământ	5
		Alte situaţii**	-

ANEXA 4

RATA DE PROMOVARE LA LICEU, zi/seral
PROFILUL – Tehnic

Clasa	Criteriul	ANUL ŞCOLAR				
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
a IX-a	**Total şcoală**	91%	-	92%	-	-
	masculin	93%	-	100%	-	-
	feminin	90%	-	86%	-	-
	urban**	91%	-	89%	-	-
	rural**	89%	-	87%	-	-
a X-a	**Total şcoală**	73%	-	-	92%	-
	masculin	100%	-	-	100%	-
	feminin	33%	-	-	85%	-
	urban**	89%	-	-	92%	-
	rural**	82%	-	-	91%	-
a XI-a	**Total şcoală**	86%	74%	-	-	74%
	masculin	89%	69%	-	-	86%
	feminin	84%	83%	-	-	100%
	urban**	82%	86%	-	-	100%
	rural**	91%	71%	-	-	92%
a XII - a	**Total şcoală**	100%	95%	79%	-	-
	masculin	100%	94%	89%	-	-
	feminin	100%	95%	60%	-	-
	urban**	100%	100%	86%	-	-
	rural**	100%	93%	71%	-	-
a XI-a seral	**Total şcoală**	-	-	-	68%	44%
	masculin	-	-	-	73%	33%
	feminin	-	-	-	58%	61%
	urban**	-	-	-	87%	75%
	rural**	-	-	-	58%	35%
a XII-a seral	**Total şcoală**	-	-	-	-	58%
	masculin	-	-	-	-	53%
	feminin	-	-	-	-	67%
	urban**	-	-	-	-	45%
	rural**	-	-	-	-	67%

RATA DE PROMOVARE LA LICEU,
PROFILUL- Resurse naturale si protectia mediului

Clasa	Criteriul	ANUL ŞCOLAR				
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
a IX-a	**Total şcoală**	-	95%	-	-	-
	masculin	-	100%	-	-	-
	feminin	-	91%	-	-	-
	urban**	-	91%	-	-	-
	rural**	-	100%	-	-	-
a X-a	**Total şcoală**	-	-	91%	-	-
	masculin	-	-	100%	-	-
	feminin	-	-	83%	-	-
	urban**	-	-	91%	-	-
	rural**	-	-	100%	-	-
a XI-a	**Total şcoală**	-	-	-	71%	-
	masculin	-	-	-	76%	-
	feminin	-	-	-	68%	-
	urban**	-	-	-	80%	-
	rural**	-	-	-	68%	-
a XII - a	**Total şcoală**	-	-	-	-	91%
	masculin	-	-	-	-	91%
	feminin	-	-	-	-	92%
	urban**	-	-	-	-	91%
	rural**	-	-	-	-	92%

RATA DE PROMOVARE LA LICEU,
PROFILUL – Servicii

Clasa	Criteriul	ANUL ŞCOLAR					
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
a IX-a	**Total şcoală**	91%	-	-	-	96%	85,7%
	masculin	93%	-	-	-	78%	6,9%
	feminin	90%	-	-	-	88%	7,56%
	urban**	90%	-	-	-	100%	89%
	rural**	89%	-	-	-	94%	88%
a X-a	**Total şcoală**	96%	97%	-	-	-	100%
	masculin	92%	100%	-	-	-	92%
	feminin	100%	95%	-	-	-	100%
	urban**	87%	100%	-	-	-	87%
	rural**	98%	95%	-	-	-	98%
a XI-a	**Total şcoală**	-	81%	78%	-	-	-
	masculin	-	80%	81%	-	-	-
	feminin	-	83%	75%	-	-	-
	urban**	-	81%	89%	-	-	-
	rural**	-	86%	88%	-	-	-
a XII - a	**Total şcoală**	-	-	78%	96%		-
	masculin	-	-	63%	100%	-	-
	feminin	-	-	90%	92%	-	-
	urban**	-	-	89%	87%	-	-
	rural**	-	-	86%	100%	-	-

RATA DE PROMOVARE LA SCOALA PROFESIONALA de 3 ani
Domeniul de formare profesională : Silvicultură

Clasa	Criteriul	ANUL ŞCOLAR					
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
a IX-a	**Total şcoală**	90%	100%	-	100%	67%	-
	masculin	90%	100%	-	100%	67%	-
	feminin	100%	-	-	-	-	-
	urban**	90%	100%	-	100%	100%	-
	rural**	94%	100%	-	100%	63%	-
a X-a	**Total şcoală**	-	93%	84%	-	76%	56,2%

	masculin	-	88%	84%	-	76%	67%
	feminin	-	100%	-	-	-	-
	urban**	-	100%	89%	-	100%	100%
	rural**	-	89%	91%	-	71%	63%
a XI-a	**Total şcoală**	77%	-	81%	77%	-	80%
	masculin	97%	-	88%	77%	-	97%
	feminin	-	-	-	-	-	-
	urban**	89%	-	100%	75%	-	89%
	rural**	94%		100%	60%	-	94%

RATA DE PROMOVARE LA SCOALA PROFESIONALA de 3 ani
Domeniul de formare profesională : Textile

Clasa	Criteriul	ANUL ŞCOLAR					
		2016-2017	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**
a IX-a	**Total şcoală**	82%	-	-	53%	65%	65,5%
	masculin	67%	-	-	42%	100%	42%
	feminin	88%	-	-	57%	48%	57%
	urban**	84%	-	-	45%	100%	45%
	rural**	95%	-	-	60%	79%	60%
a X-a	**Total şcoală**	92%	-	74%	-	76%	63,6%
	masculin	93%	-	67%	-	100%	67%
	feminin	89%	-	75%	-	47%	75%
	urban**	10%	-	82%	-	62%	82%
	rural**	71%	-	92%	-	69%	92%
a XI-a	**Total şcoală**	-	86%	95%	90%	-	66,66 %
	masculin	-	79%	100%	100%	-	67%
	feminin	-	100%	94%	88%	-	75%
	urban**	-	83%	98%	85%	-	82%
	rural**	-	81%	99%	92%	-	92%

RATA DE PROMOVARE LA SCOALA PROFESIONALA de 3 ani
Domeniul de formare profesională : Fabricarea produselor din lemn

Clasa	Criteriul	ANUL ŞCOLAR				
		2017-2018	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**
a IX-a	**Total şcoală**	88%	-	-	71%	-
	masculin	88%	-	-	71%	-
	feminin	-	-	-	0	-
	urban**	-	-	-	85%	-
	rural**	88%	-	-	72%	-

a X-a	**Total şcoală**	-	93%	-	-	90%
	masculin	-	93%	-	-	93%
	feminin	-	-	-	-	-
	urban**	-	7%	-	-	7%
	rural**	-	93%	-	-	93%
a XI-a	**Total şcoală**	-	-	93%	-	-
	masculin	-	-	93%	-	-
	feminin	-	-	-	-	-
	urban**	-	-	100%	-	-
	rural**	-	-	92%	-	-

RATA DE PROMOVARE LA SCOALA PROFESIONALA de 3 ani
Domeniul de formare profesională : Electronică automatizări

Clasa	**Criteriul**	**ANUL ŞCOLAR**			
		2018-2019	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**
a IX-a	**Total şcoală**	81%	-	93%	-
	masculin	72%	-	79%	-
	feminin	100%	-	100%	-
	urban**	87%	-	76%	-
	rural**	89%	-	88%	-
a X-a	**Total şcoală**	-	76%	-	100%
	masculin	-	66%	-	66%
	feminin	-	100%	-	100%
	urban**	-	100%	-	100%
	rural**	-	71%	-	71%
a XI-a	**Total şcoală**	-	-	92%	-
	masculin	-	-	50%	-
	feminin	-	-	50%	-
	urban**	-	-	89%	-
	rural**	-	-	91%	-

RATA DE PROMOVARE LA SCOALA PROFESIONALA de 3 ani
Domeniul de formare profesională : Mecanică

Clasa	Criteriul	ANUL ŞCOLAR		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021
a IX-a	**Total şcoală**	81%	-	-
	masculin	81%	-	-
	feminin	-	-	-
	urban**	76%	-	-
	rural**	89%	-	-
a X-a	**Total şcoală**	-	84%	-
	masculin	-	84%	-
	feminin	-	-	-
	urban**	-	80%	-
	rural**	-	87%	-
a XI-a	**Total şcoală**	-	-	73%
	masculin	-	-	100%
	feminin	-	-	-
	urban**	-	-	55%
	rural**	-	-	36%

RATA DE PROMOVARE LA SCOALA PROFESIONALA de 3 ani
Domeniul de formare profesională : Turism şi alimentaţie

Clasa	Criteriul	ANUL ŞCOLAR			
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
a IX-a	**Total şcoală**	90%	88%	-	**79,31%**
	masculin	94%	86%	-	86%
	feminin	83%	90%	-	90%
	urban**	87%	100%	-	100%
	rural**	90%	88%	-	88%
a X-a	**Total şcoală**	-	89%	88%	
	masculin	-	80%	91%	
	feminin	-	63%	85%	

	urban**	-	100%	82%	
	rural**	-	86%	85%	
a XI-a	**Total şcoală**	-	-	96%	91,38%
	masculin	-	-	100%	94%
	feminin	-	-	86%	83%
	urban**	-	-	28%	87%
	rural**	-	-	72%	90%

ANEXA 5

RATA ABANDONULUI ŞCOLAR LA ÎNVĂŢĂMÂNTUL LICEAL TEHNOLOGIC

Criteriul	ANUL ŞCOLAR					
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020- 2021	2021-2022
Total şcoală	-	-	2%	-	-	-
masculin	-	-	-	-	-	-
feminin	-	-	2%	-	-	-
urban*	-	-	2%	-	-	-
rural*	-	-	-	-	-	-

RATA ABANDONULUI ŞCOLAR LA SCOALA PROFESIONALA de 3 ani

Criteriul	ANUL ŞCOLAR					
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Total şcoală	-	0,7%	16%	-	-	-
masculin	-	1%	11%	-	-	-
feminin	-	-	21%	-	-	-
urban*	-	1,5 %	6%	-	-	-
rural*	-	-	14%	-	-	

ANEXA 6

EVOLUŢIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

Criteriul				ANUL ŞCOLAR					
				2016-2017	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**
EXAMENUL DE BACALAUREAT	**Absolvenţi**	**Total absolvenţi,** din care		62	37	25	25	21	26
		- pe sexe	masculin	37	17	13	13	10	15
			feminin	25	20	12	12	11	11
		- după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	10	14	11	6	10	5
			din alte localităţi, din care:	42	23	14	19	11	21
			urban	-	-	-	1	-	5
			rural	42	23	14	18	11	21
	Promovaţi la examenul de bacalaureat	**Total absolvenţi promovaţi,** din care **:**		3	2	1	1	3	7
		- pe sexe	masculin	1	-	-	1	1	3
			feminin	2	2	1	-	2	4
		- după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	-	1	1	1	1	2
			din alte localităţi, din care:	-	1	-	-	2	5
			urban	-	-	-	-	-	2
			rural	3	1	-	-	2	5
	Ponderea absolvenţilor promovaţi la examenul de bacalaureat	**Total absolvenţi promovaţi,** din care**:**		5%	25%	4%	12,5	14%	11%
		- pe sexe	masculin	3%	-	-	12,5	10%	-
			feminin	8%	25%	8%		18%	28%
		- după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	-	12,5%	8%	12,5	10%	10%
			din alte localităţi, din care:	-	-	-	-	18%	18%
			urban	-	-	-	-	-	-
			rural	5%	12,5%	-	-	18%	18%

EVOLUŢIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENŢELOR ABSOLVENŢILOR DE LICEU

Criteriul				ANUL ŞCOLAR				
				2016-2017	2017-2018	2018 - 2019	2019-2020	2020-2021
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENŢELOR PROFESIOANLE	**Absolvenţi**	**Total absolvenţi,** din care **:**		62	37	25	25	21
		- pe sexe	masculin	37	17	13	13	10
			feminin	25	20	12	12	11
		- după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	10	14	11	6	10
			din alte localităţi, din care:	42	23	14	19	11
			urban	-	-	-	1	-
			rural	42	23	14	18	11
	Promovaţi la examenul de certificare competenţe liceu	**Total absolvenţi promovaţi,** din care :		47	22	25	17	19
		- pe sexe	masculin	24	5	13	7	9
			feminin	23	17	12	10	10
		- după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	8	11	11	4	8
			din alte localităţi, din care:	39	11	14	13	11
			urban	-	-	-	1	-
			rural	39	11	14	12	11
	Ponderea absolvenţilor promovaţi la examenul de certificare competenţe liceu	**Total absolvenţi promovaţi,** din care :		76%	59%	100%	100%	90%
		- pe sexe	masculin	65%	29%	100%	100%	90%
			feminin	92%	85%	100%	100%	91%
		- după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	80%	79%	44%	100%	80%
			din alte localităţi, din care:	93%	48%	56%	100%	100%
			urban	-	--	-	100%	-
			rural	93%	48%	56%	100%	100%

EVOLUŢIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENŢELOR ABSOLVENŢILOR SCOLII PROFESIONALE DE 3 ANI

Criteriul				ANUL ŞCOLAR				
				2016-2017	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENŢELOR PROFESIONALE	**Absolvenţi**	**Total absolvenţi,** din care **:**		17	18	43	46	44
		- pe sexe	masculin	17	12	25	30	33
			feminin	-	6	18	16	11
		- după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	5	5	17	10	13
			din alte localităţi, din care:	12	13	26	35	31
			urban	-	-	-	1	-
			rural	17	13	26	34	31
	Promovaţi la examenul de certificare competenţe	**Total absolvenţi promovaţi,** din care :		17	16	43	40	42
		- pe sexe	masculin	17	10	25	27	31
			feminin	-	6	18	13	11
		- după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	5	4	17	9	12
			din alte localităţi, din care:	12	12	26	30	30
			urban	-	-	-	1	-
			rural	12	12	26	25	30
	Ponderea absolvenţilor promovaţi la examenul de certificare competenţe	**Total absolvenţi promovaţi,** din care :		100%	89%	100%	100%	95%
		- pe sexe	masculin	100%	83%	100%	100%	97%
			feminin	-	100%	100%	100%	100%
		- după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	100%	80%	39%	100%	97%
			din alte localităţi, din care:	100%	92%	61%	100%	94%

			urban	-	-	-	-	-
			rural	100%	92%	61%	100%	97%

ANEXA 7

Cheltuieli publice pe elev - în mii lei (RON) / elev

Anul	Nivel de învăţământ	Nivel local		
		Total	Buget	
			Naţional	Local
2016-2017	Liceal	389	149	240
	Școala profesională	134	88	46
2017-2018	Preșcolar	134	88	46
	Liceal	1419	862	557
	Școala profesională	609	477	132
2018-2019	Preșcolar	154	132	22
	Liceal	1924	1774	150
	Școala profesională	1170	1140	30
2019-2020	Preșcolar	164	146	18
	Liceal	1296	1131	165
	Școala profesională	1262	1222	40
2020-2021	Preșcolar	144	122	22
	Liceal	1183	1002	181
	Școala profesională	1186	1144	42

ANEXA 8

Numar elevi / cadru didactic

Nivel de învăţământ	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**
Preşcolar	-	27	15,5	11,5	7

Primar	-	-	-	-	-
Gimnazial	-	-	-	-	-
Liceal	14,12	12,21	8,53	11,9	7,88
Școala profesională	14,42	13,18	9,66	9,68	16,45
Postliceal	-	-	-	-	-
Şcoala de maiştri	-	-	-	-	-

ANEXA 9 PONDEREA PERSONALULUI DIDACTIC CALIFICAT ÎN TVET
SITUAŢIA NORMELOR DIDACTICE ÎN ÎPT
NR. POSTURI / NORME DIDACTICE

Anul şcolar	SPECIALITATEA CATEDREI (POSTULUI)	Total Norme / posturi didactice	CALIFICAŢI, din care			Suplinitori necalificaţi***)
			Total Calificaţi	Titulari*)	Suplinitori calificaţi**)	
2016/2017	Profesori discipline tehnice	6,66	6,66	5,93	0,73	-
	Maiștri instructori	3,72	3,12	1,60	1,52	0,60
2017/2018	Profesori discipline tehnice	7,80	7,80	5,68	2,12	-
	Maiștri instructori	3,26	3,26	1,5	1,706	-
2018/2019	Profesori discipline tehnice	7.08	7.08	5.83	1,25	-
	Maiștri instructori	4.91	4,91	2,40	2,51	-
2019/2020	Profesori discipline tehnice	6,87	6,87	5,36	1,51	-
	Maiștri instructori	4,53	4,09	1,26	2,83	0,44
2020/2021	Profesori discipline tehnice	6,35	5,34	4,54	1,81	1,01
	Maiștri instructori	4,04	4,04	1,01	3,03	-

PROCENTUAL (RAPORTAT LA TOTAL POSTURI DIDACTICE)

Anul şcolar	SPECIALITATEA CATEDREI (POSTULUI)	Total Norme / posturi didactice	CALIFICAŢI, din care			Suplinitori necalificaţi***)
			Total Calificaţi	Titulari*)	Suplinitori calificaţi**)	
2016/2017	Profesori discipline tehnice	29%	29%	25%	3%	-
	Maiștri instructori	16%	13%	7%	7%	-
2017/2018	Profesori discipline tehnice	33,39	33,39	24,32	9,07	-
	Maștri instructori	13,96	13,96	7,28	6,68	-
2018/2019	Profesori discipline tehnice	27%	27%	22%	5%	-

	Maiștri instructori	19%	19%	9%	10%	-
2019/2020	Profesori discipline tehnice	29%	29%	22%	6%	-
	Maiștri instructori	19%	17%	5%	12%	1%
2020/2021	Profesori discipline tehnice	24,4%	20,5%	17,4%	6,97%	3,89%
	Maiștri instructori	15,6%	15,6%	3,89%	11,67%	-

ANEXA 10

STRUCTURA PERSONALULUI DIDACTIC
2020 - 2021

	Calificaţi		**Necalificaţi**
	Titulari	**Suplinitori**	
Prof. cultură generală	11	4	-
Prof. discipline tehnice	5	2	1
Maiştri	1	1	-
Total	17	7	1

Număr total de cadre didactice	Număr de norme didactice întregi / posturi	Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învăţământ/ procent din număr de persoane / norme întregi, după caz	Număr de titulari/procent din număr de norme întregi / posturi	Număr de cadre calificate / procent din număr de cadre didactice	Modalitatea angajării pe post* (titularizare, detaşare, suplinire, transfer;exprimare numerică şi procentuală)	Observaţii - dacă este cazul (personal didactic cu studii în străinătate echivalate/neechivalate în România)
28	25,97	17 61%	17 61%	27 96%	titularizare : 17 - 64% detaşare : 2 - 7% suplinire : 7 – 25% asociat : 1 – 3%	-

PLANUL DE ACŢIUNE AL ŞCOLII 2017-2021

LICEUL TEHNOLOGIC PUCIOASA

Formarea profesorilor

Regiunea: SUD MUNTENIA
Judeţul: DÂMBOVIŢA
Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC PUCIOASA

Formarea iniţială a cadrelor didactice

Unitatea şcolară	**Localitatea**	**Cadre didactice** (1)				Din care:								**Obs.**
						Profesori				Maiştri instructori				
		Nr. total cadre didactice	Nr. cadre didactice calificate	Nr. cadre didactice necalificate	Procentul cadrelor didactice calificate	Nr. total profesori	Nr. profesori calificaţi	Nr. profesori necalificaţi	Procent profesori calificaţi	Nr. total maiştri	Nr. maiştri calificaţi	Nr. maiştri necalificaţi	Procent maiştri calificaţi	
LICEUL TEHNOLOGIC	PUCIOASA	28	28	-	100%	24	24	-	100%	3	2	1	67%	

NOTĂ:
(1) Evidenţele vor cuprinde TOATE cadrele didactice indiferent de numărul orelor din încadrare. Calitatea de cadru didactic calificat se stabileşte conform prevederilor Centralizatorului.

PLANUL DE ACŢIUNE AL ŞCOLII 2017-2021

LICEUL TEHNOLOGIC PUCIOASA

Nivelul actual de calificare a cadrelor didactice

Unitatea şcolară	**Localitatea**	**Nr. total de cadre didactice calificate**	**Numărul cadrelor pe nivel de calificare**										**Debutanţi**
			Absolvent al unei instituţii în domeniul postului (*)	Def.	Grad II	Grad I	A doua instituţie de învăţământ superior absolvită	Absolvent cursuri postuniversitare	Masterat în domeniul specializării sau în domeniul educaţiei	Masterat în alte domenii	Doctorat în domeniul specializării sau în domeniul educaţiei	Doctorat în alte domenii	
LICEUL TEHNOLOGIC	PUCIOASA	28	-	8	3	13	-	-	-	-	-	-	4

NOTĂ:

(*) După caz, pentru maştri instructori, respectiv profesori.

PLANUL DE ACŢIUNE AL ŞCOLII 2017-2021

LICEUL TEHNOLOGIC PUCIOASA

Formarea continuă a cadrelor didactice

Unitatea şcolară	**Localitatea**	**Nr. total de cadre didactice**	**Numărul cadrelor didactice participante la formare continuă**										**Observaţii** (5)
			Activităţi metodice (1)	Sesiuni ştiinţifice (2)	Stagii de informare ştiinţifică (3)	Cursuri de perfecţionare (4)	Definitivat	Grad II	Grad I	Cursuri postuniversitare	Masterat	Doctorat	
LICEUL TEHNOLOGIC	PUCIOASA	28	-	-	-	4	1	-	-	1	-	-	-

NOTĂ:

(1) Activităţi metodice organizate la nivelul unităţii de învăţământ sau pe grupuri de unităţi de învăţământ pe teme de specialitate sau în domeniul educaţiei.

(2) Sesiuni ştiinţifice (conferinţe, seminarii, sesiuni de comunicări) organizate la nivel local, judeţean, naţional sau internaţionale.

(3) Stagii de informare ştiinţifică în domeniul specializării sau educaţional realizate de departamentele universitare de profil sau de centrele de perfecţionare nominalizate de MECTS.

(4) Cursuri de perfecţionare realizate în cadrul perfecţionării periodice, la cinci ani, a cadrelor didactice.

(5) Se vor prezenta cauzele particulare a cadrelor didactice care nu participă la formarea continuă.

ANEXA 11

ABSOLVENŢI DE LICEU TEHNOLOGIC - PROMOŢIA 2021
ÎNVĂŢĂMÂNT DE ZI - RUTA DIRECTĂ

Profilul	Domeniul de formare profesională	Calificarea profesională	Nr. elevi promovati[2)]	Din care cu mediul de rezidenţă[3)] în mediul:	
				Urban	Rural
1	2	3	4	5	6
Servicii	Resurse naturale şi protecţia mediului	Tehnician ecolog şi protecţia calităţii mediului	21	10	11
	TOTAL		21	10	11

ABSOLVENŢI DE LICEU TEHNOLOGIC - PROMOŢIA 2021
ÎNVĂŢĂMÂNT SERAL - RUTA DIRECTĂ

Profilul	Domeniul de formare profesională	Calificarea profesională	Nr. elevi promovati[2)]	Din care cu mediul de rezidenţă[3)] în mediul:	
				Urban	Rural
1	2	3	4	5	6
-	-	-	-	-	-

ABSOLVENŢI DE ŞCOALĂ PROFESIONALĂ DE 3 ANI - PROMOŢIA 2021

Profilul	Domeniul de formare profesională	Calificarea profesională	Nr. elevi promovaţi[2)]	Din care cu mediul de rezidenţă[3)] în mediul:	
				Urban	Rural
1	2	3	4	5	6
Tehnic	Mecanică	Mecanic utilaje şi instalaţii în industrie	8	3	5
Servicii	Alimentaţie și turism / Alimentație	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	25	8	17
Tehnic	Electronică automatizări	Electronist aparate şi echipamente	11	2	9
		TOTAL	44	13	31

[1)] Se trec toate domeniile de formare profesională şi toate calificările conform nomenclatorului calificărilor profesionale
[2)] Mediul de rezidenţă al absolventului (urban/rural) determinat pe baza domiciliului acestuia

ANEXA 12

REŢELE ŞCOLARE

Reţele între şcoli Phare TVET 2001-2003 şi 2004-2006

Şcoala coordonatoare	Şcoli Phare TVET arondate
Nu este cazul	-

Reţele locale active în care este implicată şcoala

Şcoala coordonatoare (denumire)	Şcoli cuprinse în reţea (denumire)	Scopul reţelei
-	-	-

ANEXA 13

Indicatori privind dezvoltarea parteneriatelor pentru practica elevilor din ÎPT - Anul şcolar 2020-2021

NOTĂ: celulele marcate cu albastru se calculează automat (conţin formule)

Jud.	Nr. elevi în planul de şcolarizare ÎPT, învăţământ de zi					Nr. elevi în stagii de practică la agenţi economici					Din care, nr. elevi cu conventii de practică încheiate pe baza Convenţiei-cadru				
	Total	Nivelul 1	Nivelul 2	Nivelul 3	Nivelul 4	Total	Nivelul 1	Nivelul 2	Nivelul 3	Nivelul 4	Total	Nivelul 1	Nivelul 2	Nivelul 3	Nivelul 4
Dâmboviţa, Liceul Tehnologic Pucioasa	252	0	0	179	73	251	0	0	179	72	251	0	0	179	72

Jud.	Gradul de cuprindere a elevilor în stagii de practică (% elevi)					Gradul de cuprindere a elevilor în convenţii de practică conf. Convenţiei-cadru (% elevi)				
	Total	Nivelul 1	Nivelul 2	Nivelul 3	Nivelul 4	Total	Nivelul 1	Nivelul 2	Nivelul 3	Nivelul 4
Dâmboviţa, Liceul Tehnologic Pucioasa	99,6 %	0	0	100%	98,6 %	99,6 %	0	0	100%	98,6 %

PLANUL DE ACŢIUNE AL ŞCOLII 2017-2021

LICEUL TEHNOLOGIC PUCIOASA

HARTA PARTENERIATULUI SOCIAL
Anul școlar 2020 – 2021

UNITATEA SCOLARA[1)]		Domeniile de pregătire şi calificările din planul de şcolarizare 2020 - 2021 (învăţământ de zi)[2)]				PARTENERI SOCIALI [3)]		Stagii de practică pt. elevi[4)]		Alte colaborari[5)]									Observaţii [6)]
Denumirea şcolii	Localitatea	Nivelul de calificare	Domeniul de pregatire / profilul	Calificarea	**Nr. de elevi înscrişi**	Denumirea organizaţiei partenere	Localitatea	**Număr total de elevi în practică la partener**	**Convenţiei-cadru - OMECT 1702/2007 sau OMECTşi MSP 140/1515 din 2007**	Reprezentare în Consiliul de administratie al scolii	Curriculum in dezv. locala	Orientarea carierei	Sprijin pentru elevi	Formarea profesorilor	Dotarea scolii	Formarea adultilor	Partneriat in cadrul unor proiecte	Altele	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
Liceul Tehnologic	Pucioasa	4	Fabricarea produselor din lemn / Tehnic	Tehnician designer mobilă și amenajări interioare	27	S.C. Concept 3D S.R.L.	Moţăieni	26	25		X								
		4	Protecția mediului / Resurse naturale şi	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	23	S.C. Jalutex S.A	Pucioasa	23	23		X								

			protecţia mediului																
		4	Turism şi alimentaţie / Servicii	Organiator banqueting	23	S.C.TBRC M S.A. PUCIOASA HOTEL CERES	Pucioasa	23	23		X								
		3	Turism și alimentație / Servicii	Ospătar (chelner), vânzător în unităţi de alimentaţie	26	Hotel Carp	Pucioasa	26	26		X								
		3	Turism și alimentație / Servicii	Lucrător hotelier	24	Hotel Carp	Pucioasa	24	24		X								
		3	Industrie textila si pielarie/ Tehnic	Confecționer produse textile	38	ANDA COFECTION CAMI SRL Unirea SCM	Pucioasa	38	38		X								
		3	Silvicultură / Resurse natural şi protecţia mediului	Pădurar	39	OCOLUL SILVIC PUCIOASA	Pucioasa	39	39		X								
		3	Electronică-automatizări / Tehnic	Electronist aparate și echipamente	27	S.C. SCUP PUCIOASA S.R.L.	Pucioasa	27	27		X								
		3	Mecanică / Tehnic	Mecanic utilaje și instalații în industrie	11	S.C. Antet Tipocom S.R.L.	Pucioasa	11	11		X								
		3	Fabricarea produselor din	Tâmplar universal	14	SC Concept 3D S.R..L	Moţăieni	14	14		X								

			lemn / Tehnic																
TOTAL Liceul Tehnologic Pucioasa					252			251	251										

Anexa la harta parteneriatului - Date de contact

– anul şcolar 2020 / 2021 -

Partenerii şi obiectul relaţiilor de parteneriat cuprinse în această machetă vor fi extrase din foaia de lucru Harta parteneriatelor

UNITATEA SCOLARA [1]		**PARTENERI SOCIALI** [2]				**Obiectul relaţiilor de parteneriat** [3]									
Denumirea şcolii	**Localitatea**	**Denumirea organizaţiei partenere**	**Localitatea**	**Persoana de contact - numele si functia în cadrul intreprinderii**	**Date de contact (telefon, fax, email)**	**Practica elevilor**	**Reprezentare in Consiliul de administraţie al scolii**	**Curriculum in dezv. locala**	**Orientarea carierei**	**Sprijin pentru elevi**	**Formarea profesorilor**	**Dotarea scolii**	**Formarea adultilor**	**Partneriat in cadrul unor proiecte**	**Altele**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**
LICEUL TEHNOLOGIC	**PUCIOASA**	OCOLUL SILVIC PUCIOASA	Pucioasa	Bunea Dumitru	0245760710	X		X	X						
		SC ANDA COFECTION CAMI SRL	Pucioasa	Anda Brebene	0728359938	X		X							
		SC SCUP PUCIOASA SRL	Pucioasa	Butcă Ioan Doru	0764796755	X		X							
		S.C.TBRCM S.A. PUCIOASA HOTEL CERES	Pucioasa	Mocanu Adrian	0786314000	X		X							
		S.C. CARP PUCIOASA	Pucioasa	Solomon Adriana Afrodita	0245761706	X	X	X							

SC JALUTEX SRL	Pucioasa	Băleanu Ramona	0245762809	X		X							
UNIREA SCM	Pucioasa	Roşoiu Constantin	0245761712	X		X							
SC CONCEPT 3D SRL	Pucioasa	Andreoiu Constantin	0245232102	X		X							

ANEXA 14

Judeţul: DÂMBOVIŢA

Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC PUCIOASA

EDUCAȚIA ADULȚILOR

Programe de formare profesioanală a adulţilor autorizate CNFPA derulate de către unitatea şcolară în anul şcolar 2020-2021

Denumirea unităţii şcolare	Unitatea şcolară este autorizată CNFPA (DA/NU)	Nr. programe autorizate	Calificări/ programe autorizate	Număr participanţi
Liceul Tehnologic Pucioasa	NU	-	-	-
TOTAL		**-**	**-**	**-**

***Sursa**: Datele furnizate de unitatea şcolară şi verificate pe site-ul CNFPA, Registrul furnizori autorizaţi*

Alte programe de educaţie a adulţilor autorizate până în prezent*

Denumirea unităţii şcolare	Nr. programe derulate	Denumirea programului	Număr participanţi
Liceul Tehnologic Pucioasa	-	-	-
TOTAL	-	-	-

***Exemplu de astfel de program: CISCO. etc.*

***Sursa:** Datele furnizate de unitatea şcolară reflectă situaţia la data de ..... validată de ISJ/ISMB.*

Programe de a 2-a şansă derulate în anul şcolar 2019-2020

Denumirea unităţii şcolare	Nr. programe derulate	Denumirea programului	Nr. participanţi	Tipul programului (cu profesionalizare sau fără)
Liceul Tehnologic Pucioasa	-	-	-	-
TOTAL	-	-	-	-
Sursa: *Datele furnizate de unitatea şcolară reflectă situaţia la data de ..... validată de ISJ/ISMB.*				

ANEXA 15

EVOLUŢIA ELEVILOR CUPRINŞI ÎN ÎNVĂŢĂMÂNTUL PROFESIONAL ŞI TEHNIC
Numărul elevilor cuprinşi în clasa a IX-a în ÎPT

Specificaţie	Număr de elevi cuprinşi la inceputul anului şcolar									
	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Plan	Realizat	Plan	Realizat	Plan	Realizat	Plan	Realizat	Plan	Realizat
Total elevi cuprinşi în cl. a IX-a în ÎPT, din care:	**112**	**94**	**112**	**82**	**140**	**91**	**112**	**72**	**112**	**91**
A. Elevi cuprinşi în cl. IX Şcoala profesională de 3 ani, din care, pe domenii	**84**	**61**	**84**	**60**	**112**	**66**	**84**	**72**	**84**	**68**
Silvicultură	28	29	28	16	28	-	28	21	28	18
Industrie textilă şi pielărie	56	32	28	27	28	-	28	26	28	22
Fabricarea produselor din lemn	-	-	28	17	-	-	-	-	14	14
Turism şi alimentaţie	-	-	-	-	28	31	28	25	-	-
Electronică automatizări	-	-	-	-	14	19	-	-	14	14
Mecanică	-	-	-	-	14	16	-	-	-	-
B. Număr elevi cuprinşi în clasa a IX-a la liceu–filiera tehnologică, din care:	**28**	**33**	**28**	**22**	**28**	**25**	**-**	**-**	**28**	**23**
-tehnic	-	-	-	-	28	25	-	-	-	-
-resurse naturale şi protecţia mediului	-	-	28	22	-	-	-	-	-	-
- servicii	28	33	-	-	-	-	-	-	28	23

PLANUL DE ACŢIUNE AL ŞCOLII 2017-2021

LICEUL TEHNOLOGIC PUCIOASA

Evoluţia ponderii ÎPT la cl. IX, pe rute de pregătire (%)

	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Plan	**Realizat**	**Plan**	**Realizat**	**Plan**	**Realizat**	**Plan**	**Realizat**	**Plan**	**Realizat**
% ÎPT din total elevi - cl. IX, din care	**100**	**83,92**	**100**	**73%**	**100**	**65%**	**100%**	**85%**	**100%**	**81%**
% Inv prof de 3 ani - cl. IX	**100**	**72,61**	**75%**	**71%**	**100**	**59%**	**100%**	**85%**	**100%**	**81%**
% Liceu tehnologic - cl. IX	**100**	**117,85**	**25%**	**79%**	**100**	**89%**	**-**	**-**	**100%**	**82%**

Evoluţia ponderii pe domenii la Învăţământul profesional/ profile la liceu tehnologic (%)

	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020 - 2021	
	Plan	**Realizat**	**Plan**	**Realizat**	**Plan**	**Realizat**	**Plan**	**Realizat**	**Plan**	**Realizat**
A. Total elevi Inv prof de 3 ani cl. a IX-a din care, % pe domenii:	84	61	84	60	112	66	82	72	84	68
Silvicultură	100	103,57	33%	27%	100%	-	100%	75%	100%	64%
Industrie textilă şi pielărie	100	57,14	33%	45%	100%	-	100%	92%	100%	79%
Fabricarea produselor din lemn	-	-	33%	28%	-	-	-	-	50%	100%
Turism şi alimentaţie	-	-	-	-	100%	110%	100%	89%	-	-
Electronică automatizări	-	-	-	-	50%	135%	-	-	50%	100%
Mecanică	-	-	-	-	50%	114%	-	-	-	-
B. Total elevi cl. A IX-a Liceu tehnologic - ruta directă din care, % pe profile:	28	33	28	22	28	26	-	-	28	23
-tehnic	-	-	-	-	100%	89%	-	-	-	-
-resurse naturale şi protecţia mediului	-	-	100%	79%	-	-	-	-	-	-
- servicii	100	117,85	-	-	-	-	-	-	100%	82%

GLOSAR
TVET – Învăţământ profesional şi tehnic
SAM – Şcoala de Arte şi Meserii
MEC – Ministerul Educaţiei şi Cercetării
AEL – Programul Asistent Educaţional pentru Liceu
APC – Asociaţia pentru Protecţia Consumatorilor
PRAI – Planul Regional de Acţiune pentru Învăţământul profesional şi tehnic
PLAI - Planul Local de Acţiune pentru Învăţământul profesional şi tehnic
AJOFM – Agenţia Judeţeană pentru Ocuparea Forţei de Muncă
TTQM – Transfer de Tehnologie şi Managementul calităţii
ISJ – Inspectoratul Şcolar Judeţean
CLDPS – Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională
CCD – Casa Corpului Didactic
CJAPP – Centrul Judeţean de Asistenţă Psiho-Pedagogică
ONG – Organizaţie Nonguvernamentală
ECDL - "European Computer Driving Licence" (Licenţă Europeană pentru Conducerea Calculatorului)
SWOT – Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunităţi), Threats (Ameninţări)
HG – Hotărâre de Guvern
SPP – Standarde de Pregătire Profesională
ITC – Tehnologii Informaţionale şi Comunicaţionale
ADR – Agenţia de Dezvoltare Regională
CES - Cerinţe Educaţionale Speciale

www.tvet.ro



Documentul a fost elaborat în cadrul Proiectului „Modernizarea învăţământului profesional şi tehnic”, finanţat prin Phare TVET şi este publicat din fonduri ale Centrului Naţional pentru Dezvoltarea Învăţământului Profesional şi Tehnic.